



MODERN STANDARD ARABIC

BASIC COURSE

Volume XI
Lessons 81 - 88

June 1975
Revised November 1976

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE
FOREIGN LANGUAGE CENTER



PREFACE

This Modern Standard Arabic Basic Course, consisting of twenty-three volumes of lessons and accompanying tapes, workbooks, and references, was developed and produced by the Defense Language Institute, Foreign Language Center (DLIFLC).

The course is designed for use in a full-time resident training program consisting of six hours of instruction each day, five days a week. For maximum effectiveness the course should be taught by qualified instructors who are educated native speakers of Modern Standard Arabic. Additional text material is being prepared for appropriate colloquial Arabic dialects to be used as required.

CONTENTS

	<u>PAGE</u>
Lesson 81	1
The passive voice	
The passive form of past-tense verbs	
The passive: Measure I of past-tense sound verbs	
The passive: Measure I of past-tense assimilated verbs	
Lesson 82	28
The passive: Measure I past-tense hollow verbs	
The passive: Measure I of past-tense defective verbs	
Lesson 83	56
The passive: Measure I of past-tense doubled verbs	
The passive: Measure I of past-tense quadriliteral verbs	
The verbal noun corresponding to doubled verbs of Measure I	
Lesson 84	82
Derived measures of defective verbs	
The passive of past-tense derived verbs	
Review, Lessons 81 - 84	109
Lesson 85	116
The passive forms of present-tense verbs	
The passive: Measure I of present-tense sound verbs	
The passive: Measure I of assimilated present-tense verbs	
The introducers <u>laakinna</u> , <u>ka'anna</u> , <u>la9alla</u> , <u>layta</u> , and <u>li'anna</u>	
Lesson 86	148
The passive: present-tense hollow verbs of Measure I	
The passive: present-tense defective verbs of Measure I	
The numerals 11 - 19	

	<u>PAGE</u>
Lesson 87	179
The passive: Measure I of present-tense doubled verbs	
The passive: Measure I of present-tense quadrilateral verbs	
Changing statements to questions	
The answer words <u>na9am</u> and <u>balaa</u>	
Lesson 88	211
The passive of present-tense derived verbs	
Review, Lessons 85 - 88	239

Lesson 81New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (مناطق) منطقة , (يجد) وجد , (يهود) يهودي , مستقبل .
2. Meaning of the passive mood.
3. (a) The passive form: Measure I of past-tense sound verbs;
Measure I of past-tense assimilated verbs.
(b) The object of the active construction becomes the subject
of the passive construction.
4. The passive of constructions whose verb is an intransitive
form followed by a preposition.
5. Conjugation of the passive forms which are taught in this lesson.
6. The vocabulary items (لاجنات) لاجئة , (لاجئون) لاجئ , عارل , محافظة على , قوات .

الدرس الحادي والثمانون

Lesson 81

الشرح

Presentation Drills

١ - هل وَجَدَ عَلِيّ الكتابَ الذي ضاع منه ؟ نعم .

هل وَجَدَ مجلسُ الأمنَ حلاً للمشكلة ؟

هل وَجَدَ الطَّبَّ علاجاً للسرطان ؟

سوف يَجِدُ مجلسُ الأمنَ حلاً للمشكلة .

هل سَيَجِدُ الطَّبَّ علاجاً للسرطان قريباً ؟

هل الشرق الأوسطُ مِنطَاقَةٌ استراتيجية هامة ؟ وَمِنطَاقَةٌ بنا ما ؟

هل الكويتُ من المَنَاطِقِ الغَنِيَّةِ بالبتروْل ؟ ما هي المَنَاطِقُ الأخرى التي

يَكثُرُ فيها البترول ؟ ما هي أغنى مَنَاطِقِ العالمِ بالبتروْل ؟

هل زُرْتُ مصر ؟ لا . سأزورها في المُسْتَقْبَلِ إن شاء الله .

السرطان مشكلةٌ في الوقتِ الحاليّ ، ولكن الطَّبَّ سيجدُ علاجاً لذلك المرضِ في المُسْتَقْبَلِ .

هل قرأتَ الكتابَ الذي عنوانُهُ " مستقبلُ التعليمِ في البلادِ العربيّة " ؟

أكثر سكان إسرائيل من اليهود.

أقام اليهود وطنًا اسمه إسرائيل.

هل يسكن كل اليهود في إسرائيل ؟

هل لك صديق يهودي ؟

هل كان اينشتاين يهوديًا ؟

لا . لكن التقرير كُتب .

٢ - هل تعرف من كتب التقرير ؟

لا . لكن الباب كُسر .

هل تعرف من كسر الباب ؟

كُتِبَ التقرير أس .

٣ - (١) كُتِبَ السكرتير التقرير أس .

طُلبَ انعقادُ جلسة خاصة
لمجلس الأمن .

طُلبَ العربُ انعقادَ جلسة
خاصة لمجلس الأمن .

وَعُدَّ اللاجئين بحل عادل .

وَعُدَّ مجلسُ الأمن اللاجئين
بحل عادل .

سَمِعَ الخبرُ اليوم

سَمِعَ الناسُ الخبرَ اليوم .

شَرِبَ الويسكي .
فَهِمَ الدرسَ جَيِّدًا .

كُتِبَ التقريرُ أمس .
طُلِبَ انعقادُ جلسةٍ خاصَّةٍ لمجلسِ
الأمن .

وُعِدَ العربُ بحلِّ للمشكلة .

سَمِعَ الناسُ الخبرَ أمس .
فَهِمَ الدرسَ جَيِّدًا .

كُتِبَتِ المحاضرةُ أمس .

— — — — —

— — — — —

— — — — —

— — — — —

شَرِبَ الضباطُ الويسكي .
فَهِمَ الطالبُ الدرسَ جَيِّدًا .

(ب) كُتِبَ السكربتُ التقريرُ أمس .
طُلِبَ العربُ انعقادُ جلسةٍ خاصَّةٍ لمجلسِ
الأمن .

وُعِدَ مجلسُ الأمنِ العربَ بحلِّ
للمشكلة .

سَمِعَ الناسُ الخبرَ أمس .
فَهِمَ التلاميذُ الدرسَ جَيِّدًا .

* (ج) كُتِبَ الأستاذُ المحاضرةُ أمس .

بَحَثَ مجلسُ الأمنِ الوضعَ الحالي .

عَقَدَ الوزيرُ مؤتمرًا صحفيًا أمس .

وَصَفَ الصحفيُّ المؤتمرَ في مقالٍ طويل .

قَبِلَ العروسان الهديةَ التي قدَّماها .

متى نُشِرَ المقالُ الذي أرسلتهُ إلى جريدة الأهرام ؟ هل قُبِلَ المقال فوراً ؟
 متى عُقِدَتِ الجلسةُ التي بُحِثَ فيها الخلافُ ؟
 هل عُرِفَتِ نتائجُ تلك الجلسة ؟ هل سَتُعَقَدُ جلساتٌ أخرى في المستقبل
 لنفس الغاية ؟

٤ - (أ) جَلَسَ الطالبُ على الكرسيِّ الذي بجانب السبورة .
 جَلَسَ على الكرسيِّ الذي بجانب السبورة .
 حَكَمَتِ المحكمةُ على الجاسوسِ بالإعدام .
 حَكَمَ على الجاسوسِ بالإعدام .
 عَلِمَ الناسُ بالخبرِ كلّه .
 عَلِمَ بالخبرِ كلّه .

(ب) كم يوماً استغرق اجتماعُ وزراء الخارجية العرب ؟ هل بُحِثَ في الاجتماع
 عن حلٍّ للمشكلة ؟
 هل سمعتَ بفضيحة الوزير ؟ هل سُمِعَ بالفضيحة في الشرق الأوسط ؟ هل
 حَكَمَ على الوزير بالسجن ؟

٥ - (ا) (هو) وُعِدَ بهديّة .

(هي) وُعِدَتْ بهديّة .

(هما) وُعِدَا بهديّة .

(هما) وُعِدَتَا بهديّة .

(هم) وُعِدُوا بهديّة .

(هنّ) وُعِدْنَ بهديّة .

(أنت) وُعِدْتَ بهديّة .

(أنت) وُعِدْتِ بهديّة .

(أنتما) وُعِدْتُمَا بهديّة .

(أنتم) وُعِدْتُمْ بهديّة .

(أنتنّ) وُعِدْتُنَّ بهديّة .

(أنا) وُعِدْتُ بهديّة .

(نحن) وُعِدْنَا بهديّة .

* (ب) كرّر التمرين السابق مستعملا الجملة التالية : عُرِفَ بمعارضته لسياسة الحرب الباردة .

٦ - اللّاجئون فقراءٌ جدًّا .

صديقي لاجئٌ فلسطيني .

هل في سويسرا عدد من اللّاجئين السياسيين ؟

هل ابنة ستالين لاجئة سياسية ؟ أين تقيم الآن ؟

أرسلت هيئة الأمم المتحدة قواتٍ ولتيةً إلى الشرق الأوسط .

هل في الشرق الأوسط قواتٌ أمريكية ؟

تقومُ القوّاتُ الدولتيةُ بالمُحافظة على السلام في الشرق الأوسط .

المُحافظة على السلام من أهمّ وظائف مجلس الأمن .

من أهمّ وظائف الجيوش المحافظة على استقلال البلاد .

من يقومُ بالمحافظة على الأمن الداخلي ؟

هل الاعداء عقاب عادل ؟

كان حُكمُ المحكمة عادٍلاً .

* ٧ - استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامة :

وُجِدَ ، نُقِلَ ، لاجئة ، لاجئون ، المحافظة على ، عادل ، وُجِدَ ،
المستقبل ، مناطق ، يَهُودِيّ ، يَهُود

(يستظهر الطالب المحادثة الأولى ويدرس المحادثة الثانية دراسة عميقة)

First Dialogue

المحادثة الأولى

- ١ - هل وُصِفَ اجتماعُ مجلسِ الأمنِ في الصُّفِّ ؟
- ب - نعم . وشاهدَهُ كثيرون على التلفزيون .
- ١ - هل وُجِدَ حَلٌّ لِمَشْكِلةِ اللَّاجِئِينَ ؟
- ب - لا . ولكن وعدوا بحل عادل في المستقبل .
- ١ - هل سَيُرْسِلُ مجلسُ الأمنِ قُوَّاتِ دَوْلِيَّةَ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى السَّلَامِ فِي الْمِنْطَاقَةِ ؟
- ب - ذلك مُحْتَمَلٌ .

Questions on the First Dialogue

أسئلة على المحادثة الأولى

- ١ - هل حضر اجتماع مجلس الأمن عددٌ من الصحفيين ؟ هل حضره مندوبو التلفزيون ؟
- ٢ - هل شاهد الناس اجتماع المجلس على التلفزيون ؟
- ٣ - ما المشكلة التي بَحَثَهَا المجلس ؟
- ٤ - بماذا وعدوا ؟

- ٥ - هل قرّر المجلس إرسال قواتٍ دوليةٍ إلى المنطقة؟
- ٦ - هل من المحتمل إرسال قواتٍ دوليةٍ إلى المنطقة في المستقبل؟

Second Dialogueالمحادثة الثانية

١ - أين عُقدَ اجتماعُ الرؤساء العربِ أسس ؟

ب - عُقدَ في قَصْرِ الجمهورية .

١ - وماذا بُحِثَ في الاجتماع ؟

ب - بُحِثَتِ العلاقاتُ بين الدولِ العربية .

١ - هل نُشِرتْ نتائجُ الاجتماع ؟

ب - نعم . نُشِرتْ في جميعِ الجرائدِ المصرية .

Questions on the Second Dialogueأسئلة على المحادثة الثانية

١ - من حضر الاجتماع الذي عُقدَ أسس ؟

٢ - في أيِّ بلدٍ عُقدَ الاجتماع ؟

٣ - هل بُحِثَتِ العلاقاتُ بين الدولِ العربية في الاجتماع ؟

٤ - ما هي الجرائدُ التي نُشِرتْ نتائجُ الاجتماع ؟

Vocabulary Listالمفردات

just, fair (M)

عَادِل (الجمع : عَادِلُونَ)

armed forces, troops

قُوَات

refugee (M)

لَاجِئ * (الجمع : لَاجِئُونَ)

refugee (F)

لَاجِئَة (الجمع : لَاجِئَات)

safeguarding (something).
(verbal noun)

مُحَافَظَة عَلَى

future (noun)

مُسْتَقْبَل

territory, zone, area, district

مِنْطَقَة (الجمع : مَنَاطِق)

to find (something)

وَجَدَ (المضارع : يَجِدُ)

Jew; Jewish (masculine adjective)

يَهُودِيّ (الجمع : يَهُود)

Grammatical Notesالقواعد

A. The passive voice

In English, verbs have two voices: the active and the passive. In the first sentence below, the verb is active; in the second, the verb is passive:

The President appoints the cabinet members.

The cabinet members are appointed by the President.

The English verbs which may be made passive are two groups: the first group consists of transitive verbs, and the second group consists of intransitive verbs which are followed by a preposition:

(1) Active: The student wrote the lesson.

Passive: The lesson was written.

(2) Active: Someone sat on the chair.

Passive: The chair was sat on.

In Arabic, as in English, there are two groups of verbs which may be made passive: the first group consists of transitive verbs, and the second consists of intransitive verbs followed by a preposition:

(3) Active: kataba ttilmiidu ddarsa. 'The student wrote the lesson.'

Passive: kutiba ddarsu. 'The lesson was written.'

(4) Active: jalasa 9adnaanu 9ala lkursiyyi. 'Adnan sat on the chair.'

Passive: julisa 9ala lkursiyyi. 'The chair was sat on.'

The significant differences between the passive construction in English and the passive construction in Arabic are the following:

(a) In English, the passive construction is a phrase whose constituents are a form of the verb "to be" and a past participle form:

wrote —————> was written (in example 1)

sat on —————> was sat on (in example 2)

In Arabic, the passive form of a given verb is produced by changing the vowel pattern of the active form:

kataba → kutiba (in example 3)

jalasa → julisa (in example 4)

(b) In English, the subject of the active construction may occur after the preposition by in the passive construction:

.....by the student (in example 1)

.....by someone (in example 2)

In Arabic, the subject of the active verb does not usually co-occur with the passive verb.*

(c) In English, the object of the verb in the active construction becomes the subject of the passive construction; if the active construction is one which has a verb followed by a preposition, the object of the preposition becomes the subject of the passive construction:

The student wrote the lesson. → The lesson was written by the student.

Someone sat on the chair. → The chair was sat on by someone.

In Arabic, the object of the active verb becomes the subject of the passive verb; however, if the active verb is an intransitive form followed by a preposition, the object of the preposition does not usually become the subject of the passive verb:

kataba 9adnaanuu ddarsa. → kutiba ddarsu.
'Adnan wrote the lesson.' 'The lesson was written.'

jalasa 9adnaanuu 9ala lkursiyyi. → julisa 9ala lkursiyyi.
'Adnan sat on the chair.' 'The chair was sat on.'

In regard to meaning, the passive voice is used in Arabic when the agent is unknown, when the speaker wishes to keep the agent anonymous, or when the attention of the hearer is directed more to the recipient of the action than to the agent.

*Occasionally, one encounters passive Arabic constructions which contain a phrase consisting of (a) biwaasitā(t) or min (both equivalent to 'by') and (b) the subject of the active verb:

uHtuqira mina nnaas.	}	'He was despised by people.'
uHtuqira biwaasitāti nnas.		

Not only are such constructions rare, but they are also considered incorrect by the majority of educated Arabs.

B. The passive form of past-tense verbs

The following formula specifies the changes which transform a given active past-tense verb form into the corresponding passive form:

u(u).....i(i)

The formula is to be read as follows: The huwa form of an active past-tense verb is made passive by:

- (1) changing the last vowel of the stem to /i/ if it is short and to /ii/ if it is long;
- (2) changing each other vowel in the stem to /u/ if it is short and to /uu/ if it is long.

baa9a 'to sell' → bii9a

kataba 'to write' → kutiba

istafhama 'to inquire' → ustufhima

ista9aada 'to reclaim' → ustu9iida

There is one exception to the above rule: passive past-tense forms do not end in /ii/; therefore, a final /ii/ which results from applying the above rule must be replaced by /iya/:

da9aa 'to invite' → du9iya

ramaa 'to throw away' → rumiya

Some verbs are passive in meaning, but not in form; e.g., many derived verbs of the measures taFa99aL- and nFa9aL-:

taHaddada lmaw9idu. 'The date was set.'

inkasa9a lfinjaanu. 'The cup was broken.'

In the paragraphs below and in the following lessons, the measures of past-tense verbs will be reviewed and the passive form for each measure will be given. In each case, the passive form results from applying the rule explained above.

C. The passive: Measure I of past-tense sound verbs

Active
i
Fa9aL-
u

Passive
Fu9iL-

The following are examples:

9aɾafa 'he knew' → 9urifa 'he was known'
(someone or something)'

9urifa	'he was known'
9urifat	'she was known'
9urifaa	'both of them (M) were known'
9urifataa	'both of them (F) were known'
9urifuu	'they (M) were known'
9urifna	'they (F) were known'
9urifta	'you (M.S.) were known'
9urifti	'you (F.S.) were known'
9uriftumaa	'both of you were known'
9uriftum	'you (M.Pl.) were known'
9uriftunna	'you (F.Pl.) were known'
9uriftu	'I was known'
9urifnaa	'we were known'

D. The passive: Measure I of past-tense assimilated verbs

Active

i

Fa9aL-

u

Passive

Fu9il-

The following are examples:

wa9ada 'he promised' → wu9ida 'he was promised'

wu9ida	'he was promised'
wu9idat	'she was promised'
wu9idaa	'both of them (M) were promised'
wu9idataa	'both of them (F) were promised'
wu9iduu	'they (M) were promised'
wu9idna	'they (F) were promised'
wu9idta	'you (M.S.) were promised'
wu9idti	'you (F.S.) were promised'
wu9idtumaa	'both of you were promised'
wu9idtum	'you (M.Pl.) were promised'
wu9idtunna	'you (F.Pl.) were promised'
wu9idtu	'I was promised'
wu9idnaa	'we were promised'

Pattern Drillsتمارين محدّدة الإجابة١ - مثال :

هل عُرِفَ بمعارضته لسياسة الحكومة؟
نعم . عُرِفَ بمعارضته لسياسة الحكومة.

هل عُرِفَتْ بمعارضتها لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفَا بمعارضتهما لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْتَا بمعارضتهما لسياسة الحكومة؟

هل عرفوا بمعارضتهم لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْنَ بمعارضتهنّ لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْتُ بمعارضتك لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفَتْ بمعارضتك لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْتَا بمعارضتكما لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْتُم بمعارضتكم لسياسة الحكومة؟

هل عُرِفْتُنَّ بمعارضتكنّ لسياسة الحكومة؟

۲ - مثال :

وَعِدَ بِهَدِيَّةٍ . وَعِدَتْ

وَعِدَّتْ بِسَهْدِ يَةٍ .

وَعِدَ بِحَلِّ الْمَشْكِلةِ . وَعِدَ ١

وَعِدَ بجائزة . وعدتا

وَعِدَ بِحَلِّ عَارِلٍ لِلْمَشْكَلَةِ . وَعِدَ وَ

وعد بهديّة . وَعِدُنْ

وَعِدَ بِوِظِيفَةٍ فِي مَكْتَبِ الْوَزِيرِ . وَعِدْتُ

وَعِدَ بِجَائِزَةٍ . وَعِدْنَا

وعد بمقابلة رئيس الجامعة . وُعدت

وعد بجائزة . وَعِدَّتِ

وعد بحدّ للمشكلة . وَعِدْتُما

وعد بهديّة جميلة . وَعِدْتُمْ

۳ - مثال :

تُرِكَ وَخَذَهُ .

تُركَ وَخَذَهُ .

تُرْكَت

تُرِكَتْ وَحْدَهَا .

تُرِكَا ، تُرِكْنَا ، تُرِكُوا ، تُرِكْتُ ، تُرِكْنَا ، تُرِكْتُمْ ، تُرِكْتُمْ ، تُرِكْتُمْ

٤ - مثال :

وَجَدَ حَلًّا لِمَشْكَلَتِهِ . سَيَجِدُ حَلًّا لِمَشْكَلَتِهِ .

وَجَدْتُ حَلًّا لِّلْمَشْكَلَةِ .

وجدنا حَلًّا لِّلْمَشْكَلَةِ .

وجدتُ حَلًّا لِّلْمَشْكَلَةِ .

وجدوا علاجًا لِلسرطان .

وَجَدَنَّا حَلًّا لِّلْمَشْكَلَةِ .

وجدتُ حَلًّا لِّلْمَشْكَلَةِ .

وجدنا علاجًا لِلانفلونزا .

هل وجدتُ حَلًّا لِّلْمَشْكَلَةِ ؟

هل وجدتُ حَلًّا لِّلْمَشْكَلَةِ ؟

هل وجدتُ حَلًّا لِّلْمَشْكَلَةِ ؟

هل وجدتُ حَلًّا لِّلْمَشْكَلَةِ ؟

هل وجدتُ حَلًّا لِّلْمَشْكَلَةِ ؟

٥ - مثال :

هل الشرق الأوسط منطقة إستراتيجية هامة ؟

نعم . الشرق الأوسط منطقة إستراتيجية هامة .

هل الإعدام عقاب عادل ؟

هل العالم العربي أغنى مناطق العالم بالبتروول ؟

هل من أهم وظائف الجيوش المحافظة على استقلال البلاد ؟

هل السير بالليل ممنوع هنا ؟

هل وُصِفَت المعركة في المقال ؟

هل ترجمة الكتب من العربية إلى الإنجليزية صعبة ؟

٦- مثال :

ثار الموتافون على رئيس الشركة .

يشور الموتافون على رئيس الشركة .

تسير ددى إلى المدرسة .

سيبعان بيتهما قبل السفر .

ستعودان إلى الوطن قريباً .

يفغيون عن اجتماعات المعلمين كثيراً .

يجئن في الصباح .

هل تسير إلى مقر عملك ؟

هل تغيبين عن الصف بعد الظهر ؟

لماذا تشوران على أستاذكما ؟

متى ستجيئون إلى هنا ؟
 هل ستُعَدْنَ إلى البيت في الساعة الرابعة مساءً ؟
 سأبيع كتبي القديمة .
 سنسير ميلين اليوم .

٧ - ثال :

كتب رسالة إلى والده . سيكتب رسالة إلى والده .
 دَعَتْ أَسَاتذَتَهَا إلى حفلة زواجها .
 شَكَوَا زَمِيلَهُمَا إلى الأستاذ .
 اعترضتا على قرار الوزير .
 غزوا الحدود .
 هل دعوتِ خالتكِ إلى الحفلة ؟
 هل شكوتما الأستاذ إلى الرئيس ؟
 هل اعترضتم على إخراجكم من الصف ؟
 هل دعوتن زميلتكن إلى حفل الاستقبال ؟
 دعونا المراسل إلى الحفل .

٨ - ثال :

قد وصف المراسل العملية الحربية . قد يصف المراسل العملية الحربية .
 الحربية .

- قد ماتت .
- قد انتهت المعركة اليوم .
- قد ذكرنا في المقال جهود الرئيس لحل المشكلة .
- قد وصلنا إلى العاصمة اليوم .
- قد وعدوه بهدية .
- قد قبلنا دعوة السفير .
- قد ذكرت الخبر الجديد لصديقي .
- قد وصلنا إلى القاهرة اليوم .
- قد وعده بوظيفة في مكتبنا .
- قد وجدت الكتاب الذي ضاع منك .
- قد قبلنا دعوة رئيسكما .
- قد وسلمتم بعد انتهاء الاجتماع .
- قد وجدتم علاجاً للمريض .
- قد بقيتم في الحفلة حتى الصبا .

٩ - مثال :

- لا يزال قوياً .
- لا يزال قوياً .
- لا تزال .
- لا تزال قوياً .
- لا يزالان ، لا يزالون ، لا يزالن ، لا يزال ، لا تزال ، لا تزالين ،
- لا يزالان ، لا يزالون ، لا تزالن

١٠ - مثال :

- صار معروفًا . سوف يصير معروفًا .
 صارت مندوبةً .
 صارا مُعلِّمَينِ .
 صارتا مراسلتين .
 صاروا نوابًا .
 صِرْنَ أستاذات معروفات .
 صِرَتْ جندبًا .
 صرنا ضباطًا .
 استغرق الغداء نصف ساعة .
 عرقل التوتر التفاهم بين الدول .
 ترجم كتاباً إلى اللغة العربية .

١١ - مثال :

- متى صرتَ موظفًا ؟ متى ستصير موظفًا ؟
 متى صرتِ طالبةً ؟
 متى صرتما عريفين .
 متى صرتم مترجمين ؟
 متى صرتنَّ صحفيَّات ؟

١٢ - أمثلة :

- زرت منطقتين من المناطق الغنية بالبترول .

L-81

1st.

هذا هو الكتاب الأول .

The 36

قرأنا الصفحات الست والثلاثين .

أعرف ستة لاجئين فلسطينيين .

في السفارة أربع لاجئات سياسيات من أورتا .

قضى سليم ثلاث سنوات في الخدمة العسكرية .

سافر المترجمون السبعة إلى الخارج .

ترجم الأستاذ شاكر عدنان الكتب العشرة إلى اللغة الإنجليزية .

وعدت ابنتي بهديتين .

وجد فريد كتبه الخمسة التي ضاعت منه أمس .

درسنا الدرس الثامن والسبعين اليوم .

في هذا الدرس ثلاث وعشرون كلمة جديدة .

تعرفنا على الطالبات التسع والثلاثين .

Free Selection Drills:

Instructor may use a current event(s) to establish "Free Selection Drills" for this hour.

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : اللاجئين السياسيون والقانون الدولي

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةٍ زملاؤه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعينُ الطالبُ في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

قوات	محافظة على	عادل	وجد (يجد)
لاجئ * (لاجئون)			
لاجئة (لاجئات)			
مستقبل			
منطقة (مناطق)			

كان اليهود يرغبون في اقامة وطن لهم في فلسطين وقبل الحرب العالمية الاولى ، بمساعدة بعض الدول طلب من السلطان عبد الحميد التنازل لليهود عن فلسطين التي كانت في ذلك الوقت تحت حكم تركيا ، ولكن السلطان عارض في ذلك .

وبعد الحرب العالمية الاولى ، عرضت على اليهود منطقة من المناطق التي تقع شرق افريقيا قرب كينيا لاقامة وطن لهم ولكن اليهود أنفسهم اترضوا على هذا الاقتراح .

وفي سنة ١٩٤٨ وبمساعدة هيئة الأمم المتحدة وجدت الدولة الاسرائيلية وصارت اللغة العبرية اللغة الرسمية لهذه الدولة .

Questionsأمثلة

(١) من كان يرغب في إقامة وطن في فلسطين ؟

(٢) ماذا طُلبَ من السلطان عبد الحميد ؟

(٣) هل وافق على الطلب ؟

(٤) ما هي المنطقة التي عُرضت على اليهود ؟

هل قبلوا العرض ؟

(٥) ما هي اللغة الرسمية لدولة اسرائيل ؟

(٦) في أى سنة وجدت الدولة الاسرائيلية ؟

* This exercise is an adaptation from Arabic magazines articles.

Lesson 82New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items وزير الدفاع ، حدود ، (يلوم على) لام على .
2. The passive : Measure I of past-tense hollow verbs.
3. Conjugation of the passive form FiiL- .
4. The passive : Measure I of past-tense defective verbs.
5. Conjugation of the passive form Fu9iya .
6. The vocabulary items (يعرض على) عرض على ، (يقضى على) قضى على ،
 هاون ، مطلوب ، والدان

Presentation Drills

الشرح

١ - قالت اسرائيل ان العدو كان السبب في قيام حرب يونيو — = لَامَتْ اسرائيل العدو على قيام حرب يونيو.

قالت الطالبة إن تديرير الأستاذ ليس جيداً وإنها أخفقت في الامتحان لذلك .
= لَامَتْ الطالبة الأستاذ على إخفاقها في الامتحان .

لام جمال عبد الناصر بعض زعماء العرب على معارضتهم للوحدة .

هل تلومين أستاذك على إخفاقك في تعلّم اللغة العربيّة ؟

تقع مدينة ديترويت قرب حدود كندا .

هل مدينة بغداد قريبة من حدود تركيا ؟

قابلت وزير الحرب . = قابلت وزير الدفاع .

من وزير الدفاع في أمريكا ؟ ومن وزير الدفاع في العراق ؟

هل كان ماكنارا وزيراً للدفاع في زمن الرئيس جاكسون ؟

هل إعلان الحرب من وظائف وزير الدفاع ؟

٢ - باع الضابطُ بيته .

يبيعُ بيتُ الضابط .

قَالَ إِنَّ الوزيرَ استقالَ لاختلافه في
الرأي مع رئيسِ الجمهورية .

قِيلَ إِنَّ الوزيرَ استقالَ لاختلافه في
الرأي مع رئيسِ الجمهورية .

٣ - (هو) لِيَمَّ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(هي) لِيَمَّتْ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(هما) لِيَمَّا عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(هما) لِيَمَّتَا عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(هم) لِيَمُّوا عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(هن) لِيَنَّ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(أَنْتِ) لِيَنْتَ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(أَنْتِ) لِيَنْتِ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(أَنْتَا) لِيَنْتَا عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(أَنْتُمْ) لِيَنْتُمْ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(أَنْتَنْ) لِيَنْتَنَّ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(أَنَا) لِيَنْتُ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(نحن) لِنُنَّا عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

هَلْ لِنُنَّا عَلَى فِرَارِ جُنُودِكَ مِنَ الْمَعْرَكَةِ ؟

٤ - (أ) دَعَا الْأُسْتَاذُ الطَّلَّابَ إِلَى حَفْلَةٍ اسْتِقْبَالٍ .
دُعِيَ الطَّلَّابُ إِلَى حَفْلَةٍ
اسْتِقْبَالٍ .

فَزَا الْعُدُوَّ حَدُودَ مِصْرَ .
فُزِيَتْ حَدُودُ مِصْرَ .

شَكََّ الطَّلَّابُ الْأُسْتَاذَ أَمْسَ .
شُكِيَ الْأُسْتَاذَ أَمْسَ .

(ب) بَنَى بَيْتًا قَرَبَ الْمَدْرَسَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ .
بُنِيَ بَيْتٌ قَرَبَ الْمَدْرَسَةِ
الْأَمْرِيكِيَّةِ .

سَعَى فِي حَلِّ الْمَشْكِةِ .
سُعِيَ فِي حَلِّ الْمَشْكِةِ .

رَأَى إِخْبَارَ الْوَزِيرِ بِالْمَشْكِةِ .
رُفِيَ إِخْبَارُ الْوَزِيرِ بِالْمَشْكِةِ .

(ج) نَسِيَ مَوْعِدَ الْاجْتِمَاعِ .
نُسِيَ مَوْعِدُ الْاجْتِمَاعِ .

رَضِيَ بِالْحَلِّ .
رُضِيَ بِالْحَلِّ .

- (هـ) (هو) دُعِيَ إلى الحفل .
- (هي) دُعِيَتْ إلى الحفل .
- (هما) دُعِيََا إلى الحفل .
- (هما) دُعِيَتَا إلى الحفل .
- (هم) دُعُوا إلى الحفل .
- (هن) دُعِيْنَ إلى الحفل .
- (أنت) دُعِيْتَ إلى الحفل .
- (أنت) دُعِيْتَ إلى الحفل .
- (أنتما) دُعِيْتُمَا إلى الحفل .
- (أنتم) دُعِيْتُمْ إلى الحفل .
- (أنتن) دُعِيْتُنَّ إلى الحفل .
- (أنا) دُعِيْتُ إلى الحفل .
- (نحن) دُعِينَا إلى الحفل .

هل دُعِيتُمْ إلى الحفل الذي أقامته السفارة أمس ؟ هل دُعِيَ زملاؤك ؟

هل سُكِّيتَ إلى القائد ؟ من شكاك ؟

هل سُمِعَ في حلِّ مشكلة فلسطين كم دولة — ليست على إغفاق
مجلس الأمن في حلِّ المشكلة ؟

(٦) قَتَلَ الجَيْشُ المِصْرِيُّ الجنودَ الذين غَزَوْا حدود مصر . = قَضَى الجَيْشُ
المِصْرِيُّ على الجنود الذين غَزَوْا حدود مصر .

سوف يَقْضِي جيشنا على جنود العدو .

هل تقضي بعضُ البلاد على الذين يعارضون الحكومة ؟

أَخَذَ العربُ المشكلةَ إلى مجلس الأمن . = قَرَّرَ العربُ المشكلةَ على مجلس
الأمن .

أَعَدَّ مجلسُ النواب مشروعَ قانونٍ وعرضه على مجلس الشيوخ .

قَرَّرَ عليّ رئيسُ الشركة وظيفَةً كبيرة .

عَرَّضْتُ الزواجَ على صديقتي .

سوف يَقَرُّ الزواجَ على صديقه .

سوف يَقَرُّ المشروعَ على رئيس الشركة .

يسكن والد بشير ووالدته في بيروت . = يسكن والدُا بشير في بيروت .

زار سليم والدَيه في الصيف الماضي .

أين يسكن والداك؟ هل تزورهما كثيرا ؟

هل اتصلت بوالدك هذا الأسبوع ؟ متى اتصلت بهما ؟

أرسلوا إليّ الكتب التي طالبتها . = أرسلوا إليّ الكتب المَطْلُوبَة .

حصلنا من فرنسا على الطائرات المطلوبة .

طلبت الدولة من أمريكا عددًا من طائرات الفانتوم ، وقد أرسلت أمريكا العَدَدَ المطلوب إليها .

استعملنا مدافع الهاون في المعركة .

رفضت إنجلترا بيع مدافع الهاون للدول الأجنبية .

* ٧ - الأستاذ : كتب الطالبُ الدرس .

التلميذ : الدرس كُتِبَ .

باع صديقي الكتب .

باع الضابط بيته .

دعا الضابطين إلى الحفلة .

دعا الأنستين إلى الحفلة .

غزا الجنود الحدود .

شكت الطالبات الأساتذة .

رأيت الطالبات في المكتبة .

لامك رئيسك على إخفاق المشروع .

لامك الأستاذ على الانسحاب من الاجتماع .

راكما صديقي مع الفتاتين .

دعاكم ابن عمي إلى حفل الوداع .

شكاكن الطلاب إلي .

رآنا العقيد في السينما .

دعاني الوزير إلى مكتبه .

* ٨ - اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من

الجمل التالية :

- تقرّر _____ الحرب . (عَزَز ، إعلان ، غزو)
- قُضِيَ على ال _____ التي غزت (ضَبَّاط ، استعمار ، قَوَات)
- ال _____ أس . (حدود ، بيوت ، مترجمون)
- رُئيَ بعد ال _____ عرضُ (قبول ، مناقشة ، التحاق)
- المشكلة _____ هيئة الأمم المتحدة . (مِن ، على ، عن)
- _____ المشكلة على رئيس الشركة . (شُكِّمَتْ ، سُعِّمَتْ ، عُرِّضَتْ)
- دُعِيَ _____ إلى الحفلة . (الأصدقاء ، الجيوش ، القَوَات)
- _____ البيت منذ عشر سنوات . (بُنِيَ ، كُتِبَ ، سُمِعَ)
- أكثر النواب _____ إلى الجلسة (دُعِيَوا ، دُعُوا ، دُعُواوا)
- السريّة .
- حضر _____ بشير حفل التخرج . (والدا ، صحة ، سَكَن)
- أعلن _____ الحرب على العدو . (وزير الصحة ، وزير السياحة ، وزير الدفاع)

* ٩ - استعمل كلّاً من التعابير التالية في جملة تامة :

مطلوب ، مدافع الهاون ، ليم ، عَزَز ، عَزَز ، والداك ، قيل

(يستأجر الطالب المحادثتين كلتيهما)

First Dialogue

المحادثة الأولى

- أ - هل باع السيد عدنان بيته ؟
- ب - لا . يبيع البيت بعد سفره إلى الكويت.
- أ - لماذا سافر السيد عدنان إلى الكويت ؟
- ب - لا أعرف السبب بالضبط ، ولكن قيل إنه حمل على وظيفة متازة في شركة من شركات البترول .
- أ - متى سيعود السيد عدنان ؟
- ب - قد يعود في الصيف لزيارة والديه .

Questions on the First Dialogue

أسئلة على المحادثة الأولى

- ١ - إلى أين سافر السيد عدنان ؟
- ٢ - ما سبب سفره ؟
- ٣ - هل يبيع بيت السيد عدنان ؟
- ٤ - متى يبيع البيت ؟
- ٥ - هل سافر وألدا السيد عدنان إلى الكويت ؟
- ٦ - هل سيعود السيد عدنان ؟

المحادثة الثانيةSecond Dialogue

- أ - لماذا دُعِيَ كبار ضباط الجيش إلى اجتماع مع وزير الدفاع ؟
 ب - عُزِمَت حُدُود بلادنا مساءً أمس ، ودُعِيَ كبار الضباط إلى الاجتماع لمناقشة الوضع .

- أ - هل تقرر إعلان الحرب ؟
 ب - لا . رُئِيَ بعد مناقشة طويلة عَرُضَ المشكلة على مجلس الأمن .
 أ - هل قُضِيَ على القوات التي عُزِمَت الحُدُود ؟
 ب - قُضِيَ على أكثرها .

أسئلة على المحادثة الثانيةQuestions on the Second Dialogue

- أ - هل دُعِيَ جميع ضباط الجيش إلى الاجتماع الذي عقده وزير الدفاع ؟
 ماذا كانت الغاية من الاجتماع ؟
 ب - متى عُزِمَت الحُدُود ؟
 ج - هل انتصر العدو ؟
 د - ماذا رُئِيَ بعد المناقشة ؟

Vocabulary Listالمفردات

borders (of a country)

حُدُود

to submit or present (a project, a proposal, a problem, etc.) to (someone); to propose or offer (something) to (someone)

عَرَضَ (المضارع : يَعرِضُ) عَلَى

submitting or presenting (a project, a proposal, a problem, etc.) to (someone); proposing or offering (something) to (someone). (verbal noun)

عَرْض عَلَى

to annihilate, do away with, put an end to (someone or something)

قَتَّى (المضارع : يَقْتِضِي) عَلَى

to blame (someone) for (something)

لَاَمَ (المضارع : يَلُومُ) عَلَى

required, requested, desired (masculine adjective)

مَطْلُوب (الجمع : مَطْلُوبُونَ)

mortar

هَآوَن

parents (father and mother)

وَالِدَان

minister of defense

وَزِيرُ الدِّفَاع (وَزَرَاةُ الدِّفَاع)

Grammatical Notesالقواعد

A. The passive: Measure I of past-tense hollow verbs.

ActivePassive

FaaL-

FiiL-

The following are examples:

laama 'he blamed (someone) —————> liima 'he was blamed'

liima	'he was blamed'
liimat	'she was blamed'
liimaa	'both of them (M) were blamed'
liimataa	'both of them (F) were blamed'
liimuu	'they (M.Pl.) were blamed'
limna	'they (F.Pl.) were blamed'
limta	'you (M.S.) were blamed'
limti	'you (F.S.) were blamed'
limtumaa	'both of you were blamed'
limtum	'you (M.Pl.) were blamed'
limtunna	'you (F.Pl.) were blamed'
limtu	'I was blamed'
limnaa	'we were blamed'

B. The passive: Measure I of past-tense defective verbs

ActivePassiveFa9aa }
Fa9iya }

Fu9iya

The following are examples:

banaa	'he built'	—————>	buniya	'it (M) was built'
da9aa	'he invited'	—————>	du9iya	'he was invited'
nasiya	'he forgot'	—————>	nusiya	'it (M) was forgotten'

Verbs of the measure Fu9iya are written with a final yaa'; the addition of agreement suffixes to such verbs is therefore governed by the rules explained in Lesson 72.

du9iya
 du9iyat
 du9iyaa
 du9iyataa
 du9uu
 du9iina
 du9iita
 du9iiti
 du9iitumaa
 du9iitum
 du9iitunna
 du9iitu
 du9iinaa

'he was invited'
 'she was invited'
 'both of them (M) were invited'
 'both of them (F) were invited'
 'they (M.Pl.) were invited'
 'they (F.Pl.) were invited'
 'you (M.S.) were invited'
 'you (F.S.) were invited'
 'both of you were invited'
 'you (M.Pl.) were invited'
 'you (F.Pl.) were invited'
 'I was invited'
 'we were invited'

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة١ - مثال :

لِيَمَّ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ . لِيَمَّ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .
لِيَمَّتْ عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ . لِيَمَّتْ

لِيَمَّا ، لِيَمْتَا ، لِيَمُوا ، لِيَمَنَّ ، لِيَمْتِ ، لِيَمْتَا ، لِيَمْتُمْ ، لِيَمْتَنَّ ، لِيَمْتُ ، لِيَمْنَا ،
لِيَمَّ ، لِيَمَّتْ

٢ - مثال :

دُعِيَ إِلَى الْحَفْلِ . قَدْ دُعِيَ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَتْ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَا إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيْتَا إِلَى الْحَفْلِ .

دُعُوا إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيْنَ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيَتْ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيْتَا إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيْتُمْ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيْتُنَّ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِيْتُ إِلَى الْحَفْلِ .

دُعِينَا إِلَى الْحَفْلِ .

٣ - مثال :

نعم . شُكِرَ إِلَى الْقَائِدِ .

هل شُكِرَ إِلَى الْقَائِدِ ؟

هل بيع البيت ؟

هل غُزِيَتْ الحدود مساء أمس ؟

هل رُئِيَ إخبار الوزير بالمشكلة ؟

هل نُسِيَ موعد الاجتماع ؟

هل رُضِيَ بالحل ؟

هل سُمِعَ في حل المشكلة ؟

هل بُنِيَ بيت قرب الجامعة ؟

هل دُعِيَ الطَّلَابُ إِلَى حفلة الاستقبال ؟

هل شُكِرَ الأستاذ أمس ؟

هل قُضِيَ على جنود العدو ؟

هل أُرْسِلَتْ إِلَى الكُتُبِ المطلوبة ؟

٤ - مثال :

لامتِ الطالبة الأستاذَ على إخفاقها في الامتحان .

هل لامتِ الطالبة الأستاذَ على إخفاقها في الامتحان ؟

إعلان الحرب من وظائف وزير الدفاع .

تقع مدينة ديترويت قرب حدود كندا .

عرض الزواج على صديقه .

سيعرض المشروع على رئيس الشركة .

سيقضي الطبّ على أكثر الأمراض في المستقبل .

اتصل تليفونياً بهوالديه هذا الأسبوع .

حصلوا على الطائرات المطلوبة من أمريكا .

بقوا في البلد لاطمئنانهم إلى الوضع السياسي .

ترك المستشفى لاشمئزازه من قذارته .

طلبت مصر عرض مشكلة فلسطين على هيئة الأمم المتحدة .

تم اتفاق النواب على مشروع القانون .

تستوجب مخالفة قوانين المرور غرامة كبيرة .

٥ - مثال :

بشمئز من قذارة المكتب .

اشمأز من قذارة المكتب .

- اطمأنتنا إلى هذا الطبيب .
- اشمأزنا من سياسة الدول الاستعمارية .
- اطمأنتنا إلى الأستاذ ؟
- اشمأزنا من قدارة المستشفى .
- اطمأنتنا إلى رأي قريبهم .
- اطمأنتنا إلى رأي والدنا .
- اشمأزنا من قدارة المكتب .

٦ - مثال :

- والداه صائغان اليوم .
- ليس والداه صائغين اليوم .
- صديقتي مريضة جداً .
- هما مراسلان قديران .
- هما معروفتان هنا .
- هم مشهورون في الجامعة .
- هن غنيات جداً .
- أنا فقير جداً .
- أنت جديده هنا .
- أنتا طالبان .
- أنتم عرب .

أنتنّ ساعداتُ الأستاذ .

٧ - مثال :

يأتي إلى هنا في الساعة . يأتي إلى هنا في الساعة .
هي تأتي إلى هنا في الساعة .

أنا ، هي ، هو ، نحن ، أنتما ، أنتم ، أنت ، أنتنّ ، هم ، هنّ

٨ - مثال :

يستورد الساعات من سويسرا . هل يستورد الساعات من سويسرا ؟

اتصلت بزوجها تليفونيا . كيف

اتفقا على مشروع اقتصادي . علام

أوقفنا السيارة أمام البيت . أين

سيذهب إلى المكتب أو إلى الجامعة . هل

اتفقنا على موعد الاجتماع . هل

أذاعت راديو الإذاعة المصريةُ خبراً هاماً اليوم . ماذا

أقلعت الطائرة في الساعة العاشرة صباحاً . متى

هبطت طائرة الزعيم في مطار القاهرة . أين

أوجب نقله إلى الفرع الجديد ببيع بيته . هل

هزمت قواتهم جيش العدو . هل
 اتفقنا على حلّ للمشكلة . هل
 هاجمت قوات العدو الموقع . ماذا

٩ - مثال :

هل اشتريت سيارة جديدة ؟ هل ستشتري سيارة جديدة ؟
 هل اتفقنا على الزواج ؟
 هل استوردت السيارات من أوروبا ؟
 هل اتصلت بالأسنان بعد عودته من الخارج ؟
 هل أوقفتم السيارة أمام المكتب ؟
 هل استوقفت صديقك ؟

١٠ - أمثلة :

The 9

تعرفت على الموظفين التسعة.

2

حصل زميلي على شهادتين جامعتين .

4th

كلمات الصفحة الرابعة سهلة.

غادر المعسكر ثمانية جنود هذا الأسبوع.

ثار اثنان وأربعون موظفاً .

في جيبي سنديلان نظيفان .
 قُتِل في المعركة ستون جنديًا .
 أرسلت إليهم الكتب العشرة المطلوبة .
 قضينا على سبعة وتسعين من جنود العدو .
 أسقطنا ثلاثاً من طائرات العدو .
 تستخدم الوزارة واحدًا وعشرين خبيرًا أجنبيًا .
 استعملنا ثمانية مدافع هاون في المعركة .

Free Selection Drills

تارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

Instructor may prepare questions for this drill at his/her own discretion.

شكراً .

٢ - مساء الخير .

متى دُعيتَ إلى مؤتمر أساتذة اللغة العربية ؟

هل دُعِيَ أساتذة مصريون إلى ذلك المؤتمر ؟

هل تعرف كثيراً مَنْ دُعُوا إلى المؤتمر ؟

لماذا رُفِيَ عقدُ المؤتمر في مدينة واشنطن ؟

هل سيوافق رئيسك على سفرك إلى واشنطن لحضور المؤتمر ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

متى هاجمت قوات الهند الباكستان ؟

هل دُعِيَ مجلس الأمن إلى اجتماع خاتمي لبحث المشكلة ؟
 هل قيل في اجتماع المجلس إنَّ الباكستان جزءٌ من الهند ؟
 هل لِهت الهند والباكستان على قيام الحرب ؟
 شكرًا .

٤ - السلام عليكم .

Instructor may prepare questions for this drill at his/her own discretion.

شكرًا .

٥ - مرحبا .

ما اسم الأنسة التي يحبُّها الأستاذ فهمي ؟
 متى عرض الأستاذ فهمي الزواج عليها ؟
 هل أخبرَت الأنسةُ والديها بعرض الأستاذ فهمي ؟
 هل وافق والداها على زواجها من الأستاذ فهمي ؟
 شكرًا .

٦ - صباح الخير .

متى سافر وزير الدفاع السوري إلى إنجلترا ؟
 لماذا طلب مساعدات عسكرية من إنجلترا ؟

إلى من تحدّث بشأن رغبة سوريا في استيراد مدافع الهاون من إنجلترا ؟
 متى حصلت سوريا على مدافع الهاون المطلوبة ؟
 هل حصلت سوريا على مساعداتٍ أخرى من بريطانيا ؟
 شكرا .

٧ - استبدل بكلمات كل جملة وتراكيبها كلمات وتراكيب جديدة مستعينا بالأمثلة التالية :

- جاء بشير إلى القاهرة لزيارة والده ووالدته .
- استقال وزير الحربية في الأسبوع الماضي .
- طلبت الدولة عدداً من طائرات الفانتوم وحصلت على الطائرات التي طلبتها .
- أقام والد الأستاذ أحمد ووالدته في بيروت ثلاثة أشهر .
- قال صحفي غير معروف إن مصر رفضت المساعدات التي عرضتها عليها أمريكا .

٨ - غيّر وزن الفعل دون أن تغيّر المعنى في الجمل التالية :

- ضاع كتاب التاريخ يني .
- أوقفني شرطي المرور بسبب المخالفة .
- أوجب اختلافه مع رئيسه تقديم استقالته .

ضاعت ساعة ابني منه .

هل أوجب الاختلاف بين الهند والباكستان قيام حرب بين البلدين .

ضاعت ثلاثة كتب من صديقي أس .

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

عُرض ، هبوط ، مرور ، مخالفة ، اشمئزاز ، تدهور ، اطمئنان ، عناية بـ ،

قلّة ، كثرة ، نظافة ، قدارة ، نجاح ، نوم ، نيل ، خوف

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة

في جملة تامة :

نسي ، رُئي ، قيل ، والدان ، وزير الدفاع ، هاون ، يعرض على ، هزم ،

البحر الأحمر ، يوقف

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : ثورة الأمريكيتين على الاستعمار الانجليزي

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

حدود	عُرض على	مطلوب	عرض (يعرض) على
هاون	القضاء على		قضى (يقضي) على
والدان	لوم على		لام (يلوم) على
وزير الدفاع			

**Questions on the Comprehension
Drills**

أسئلة على النص المخصّص للاستماع

(١) هل العيد الذي سَيُفَتُّ وصفهُ هو العيدُ الأوّلُ للثورةِ الليبية ؟

(٢) مَنْ حضر الاحتفال ؟

(٣) ما هي الأعمالُ التي قامت بها الثورة ؟

(٤) مَنْ تكلم في الاحتفال ؟

Dictionary Exercises

1. Each of the following sentences contains an underlined singular noun. Look up the plural of that noun in the dictionary and use it in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

نَهْرُ الْأَمَازُونِ أَكْبَرُ نَهَرٍ فِي الْعَالَمِ . (ن ه ر)

سِلَاحُ الْمَدْفَعِيَّةِ قَوِيٌّ . (س ل ح)

الْحَضَارَةُ الْمَصْرِيَّةُ مِنْ أَقْدَمِ الْحَضَارَاتِ . (ح ض ر)

أَذْبَعَ هَذَا الصَّبَاحُ الْبَلَاغُ الْعَسْكَرِيُّ الْأَوَّلُ . (ب ل غ)

يَسْكُنُ الْجُنْدِيُّ فِي هَذِهِ الثُّكَّةِ . (ث ك ن)

2. Each of the following sentences contains an underlined past-tense verb. Determine the meaning of the verb, then use its present-tense form in a sentence. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

أَصْدَرَ الْجَيْشُ الْبَيَانَ الْعَسْكَرِيَّ الْأَوَّلَ . (ص د ر)

أَخْلَصَ الْمَوْطَفُ فِي عَمَلِهِ . (خ ل ص)

لَعِبَ الْأَوْلَادُ فِي الشَّارِعِ بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ . (ل ع ب)

قَنَدَتِ الْجَرِيدَةُ رَأْيَ الْوَزِيرِ . (ف ن د)

رَفَعَ الطَّالِبُ عَنْ نَفْسِهِ . (ر ف ه)

Lesson 83New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items سَيَّارَاتُ نَقْلٍ (سيَّارات نقل) ,
 مَد (verbal noun),
 مَدَّ (يَمْدُ) ,
 مَدَّ (يَمْدُ) ,
 مَدَّ (يَمْدُ) (verbal noun).
2. Verbal nouns corresponding to doubled verbs of measure I
 (e.q. حَلَّ , مَدَّ , مَدَّ , مَدَّ).
3. The passive form : Measure I of past-tense doubled verbs.
4. Conjugation of the passive form Fu99- .
5. The passive form: Measure I of past-tense quadriliteral verbs.
6. The vocabulary item أَمْرٌ .
7. The use of خَلْفَ . The expression رَئِيسُ أَرْكَانِ الْجُمْهُورِ .

الدرس الثالث والثمانون

Lesson 83

Presentation Drills

الشرح

١ - كيف تنقل شركة أرامكو البترول ؟ تستعمل سيارَاتِ النَّقْلِ وَالْأَنْبَيْبِ .

أشهر أَنْبَيْبِ البترول في الشرق الأوسط هي أَنْبَيْبُ التاب لاين .

هل تستعمل شركات البترول في أمريكا الْأَنْبَيْبِ لنقل النفط ؟

كم أَنْبَيْباً تستخدم شركة أرامكو ؟

مَدَّتْ شركة أرامكو أَنْبَيْبَ للبترول من العراق الى ساحل البحر الأبيض المتوسط .

ما هي الشركة التي مَدَّتْ أَنْبَيْبَ التاب لاين ؟ متى مَدَّتْ تلك الْأَنْبَيْبِ ؟

ماذا تستعمل شركات البترول في أمريكا لنقل النفط ؟ هل تَمُدُّ تلك الشركات الْأَنْبَيْبَ لهذه الغاية ؟

ما هي الشركات التي تقوم باستخراج البترول في ليبيا ؟ هل سَتَمُدُّ تلك الشركات أَنْبَيْبَ لنقل البترول الى ساحل البحر الأبيض المتوسط ؟

تَمُدُّ الشركات أَنْبَيْبَ لنقل البترول . تقوم الشركات بِمَدِّ أَنْبَيْبِ لنقل البترول .

ما هي الشركات التي تقوم بِمَدِّ أَنْبَيْبِ البترول في الشرق الأوسط ؟ هل قامت بِمَدِّ تلك الْأَنْبَيْبِ قبل الحرب العالمية الأولى أم بعدها ؟

Notes:

- ٢ - حَلَّ مجلس الأمن المشكلة . سيقوم مجلس الأمن بِحَلِّ المشكلة .
مَدَّت الشركة أنابيب النفط . ستقوم الشركة بِمَدِّ أنابيب النفط .
ضَمُّوا أجزاء جديدة إلى شركتهم . قاموا بِضَمِّ أجزاء جديدة إلى شركتهم .
عَدَّه رجلاً عظيماً . عارض في عَدِّه رجلاً عظيماً .
- ٣ - (١) عَدَّ الطالب الأستاذ قديراً . عُدَّ الأستاذ قديراً .
حَلَّ المجلس المشكلة اليوم . حُلَّتْ المشكلة اليوم .
مَدَّت الشركة الأنابيب إلى الساحل . مُدَّتِ الأنابيب إلى الساحل .
ضَمُّوا جزءاً جديداً إلى دولتهم . ضُمَّ جزءاً جديداً إلى دولتهم .

عُدَّتِ المشكلةُ صعبةً

(ب) عَدَّ المشكلةَ صعبةً .

حَلَّ المشكلةَ بعدَ التباحثِ مع
الوزيرِ .

مَدَّتِ الشركةُ ثلاثةَ أنابيبٍ .

فَضُّوا المنطقةَ إلى مصرِ .

حَلُّوا مشكلةَ نقلِ النفطِ .

مَدُّوا الأنابيبَ بعدَ الحربِ
العالميةِ الثانيةِ .

٤ - (هو) عُدَّ أستاذًا قديرًا .

(هي) عُدَّتْ أستاذةً قديرةً .

(هما) عُبِّدَا أستاذَينِ قديرَينِ .

(هما) عُدَّتَا أستاذَتَينِ قديرَتَينِ .

(هم) عُدُّوا أساتذةً قديرَينِ .

(هُنَّ) عُدِنَ أستاذاتٌ قديراتٌ .

(أنتَ) عُدِنْتَ أستاذًا قديرًا .

(أنتِ) عُدِزْتِ أستاذةً قديرةً .

(أنتما) عُدِزْتُمَا أستاذين قديرين .

(أنتما) عُدِزْتُمَا أستاذتَيْنِ قديرتين .

(أنتم) عُدِزْتُمْ أستاذةً قديرةً .

(أنتنّ) عُدِزْتُنَّ أستاذاتٍ قديرات .

(أنا) عُدِزْتُ أستاذًا قديرًا .

(نحن) عُدِزْنَا أستاذةً قديرةً .

(نحن) عُدِزْنَا أستاذاتٍ قديرات .

ما أطول أنابيب البترول في الشرق الأوسط ؟ متى مدَّ ذلك الأنبوب ؟ هل
مدَّ أنابيبٌ جديدةٌ في السنوات الأخيرة ؟

ماذا كان رأي الطلاب في الأستاذات الجددات ؟ هل عُدِزْنَ قديرات أم
غير قديرات ؟

هل سوريا ولبنان دولتان عربيتان ؟ هل ضُمَّتا إلى مصر في زمن الاستعمار
البريطاني ؟

متى درّستما في جامعة يوتا ؟ هل عُدِزْتُمَا قديرين ؟

- ٥ - (أ) عَرَقَلَتِ المعارضةُ الأستاذَ أحياناً .
عُرِّقِلَ الأستاذُ أحياناً .
- تُرْجِمَ الأستاذُ كتاباً عن الوطن العربي .
تُرْجِمَ كتابٌ عن الوطن العربي .
- عُرِّقِلَ الوضعُ السياسيُّ عملنا .
عُرِّقِلَ الوضعُ السياسيُّ مدَّ الأنابيب .
- تُرْجِمَتِ المقالُ إلى اللغة الفرنسية .
تُرْجِمَتِ المقالُ إلى اللغة الفرنسية .

(ب) (هو) عُرِّقِلَ أحياناً .

(هي) عُرِّقِلَتِ أحياناً .

(ها ، هما ، هم ، هن ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن)

هل تُرْجِمَتِ كُتُبٌ عربيَّةٌ كثيرةٌ إلى اللغة الإنجليزية ؟ هل من بين المترجمين مصريون ؟

لماذا عُرِّقِلَتِ الترجمةُ في السنوات الأخيرة ؟

٦ - أُرْغِبُ في الالتحاق بجامعة لندن ، وقد حَدَّثْتُ والدي في هذا الأمرِ أمس .

هل تَرْغِبُ في الزواج من صديقك ؟ هل حَدَّثْتُها في الأمر ؟

٧ - الطاولة وراء الأستاذ . = الطاولة خلف الأستاذ .

هاجمنا العدو من الخلف .

ماذا خلفك ؟

هل ستهاجمون العدو من الأمام أم من الخلف ؟

مَنْ رئيسُ أركانِ الجيشِ الأمريكيِّ ؟ رئيسُ أركانِ الجيشِ الأمريكيِّ هو — .

هل تعرف اسم رئيس أركان الجيش المصري ؟

هل رئيس أركان الجيش هو أكبر ضابط في الجيش كله ؟

* ٨ - الأستاذ : كَتَبَ الطالبُ الدرسَ رأس .

الطالب : كُتِبَ الدرسُ رأس .

وَجَدَ المعلمُ الكتابَ منذ ساعة .

وَعَدْتُ ابنتي بهدية .

حللنا المشكلة بمساعدة رئيس الشركة .

عَدَّنا الطَّلَابُ قد يرين .

مَدَّتِ الشركة أناهيب جديدة هذا العام .

هل عَدَّ كما الطَّلَابُ قد يرين ؟

علام لامك رئيس الشركة ؟

قضت قَوَّاتنا على الأعداء .

هل رضي الناس بالحل ؟

مضى صَمُّ الروسيتون أرمينيا إلى الاتحاد السوفييتي ؟

* ٩ - اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ في كلٍّ من الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

على ، خلف ، أمر ، أناهيب ، قَوَّات ، مَدَّ ، يَمُدُّ ، سِيَّارات النقل ، حدود ،
صَمَّ ، يقضي ، مستقبل

تستخدم شركات البترول _____ وال _____ في نقل النفط .

عارض مجلس الأمن _____ (المنطقة الى البلاد) .

يستغرق _____ أناهيب البترول وقتاً طويلاً .

سوف — لبنان أنابيب للنفط إلى البحر الأبيض المتوسط .

سوف يعرض صديقي ال — على رئيس الشركة .

أمام المدرسة مكتبة و — ها جامع .

* ١ - استخدم كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

رئيس أركان الجيش ، يضم إلى ، عدّ ، أمر ، عدّ .

Dialogueالمحادثة

- ١ - هَلْ حُلَّتْ مُشْكَلَةُ نَقْلِ النَفْطِ مِنَ الْعِرَاقِ إِلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمَتَوَسِّطِ ؟
 ب - نَعَمْ . مُدَّتْ ثَلَاثَةُ أَنْبَابٍ مِنَ الْعِرَاقِ إِلَى السَّاحِلِ .

- ١ - هَلْ أَنْتَ مِنَ الْعِرَاقِ ؟
 ب - لَا . أَنَا أَمْرِيكِي .

- ١ - إِذَنْ كَيْفَ عَلِمْتَ بِأَمْرِ الْأَنْبَابِ ؟
 ب - قَرَأْتُ عَنْهَا مَقَالًا تُرْجِمُ مِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَنُشِرَ فِي جَرِيدَةِ " النِّيويورك تايمز " .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هَلْ كَانَ نَقْلُ النَفْطِ مِنَ الْعِرَاقِ إِلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ الْمَتَوَسِّطِ مُشْكَلَةً ؟
 ٢ - كَيْفَ حُلَّتِ الْمَشْكَلَةُ ؟
 ٣ - هَلْ نُشِرَتْ جَرِيدَةُ " النِّيويورك تايمز " مَقَالًا عَنْ مَدِّ الْأَنْبَابِ مِنَ الْعِرَاقِ إِلَى سَاحِلِ الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ ؟ مِنْ أَيِّ لُغَةٍ تُرْجِمَ الْمَقَالُ ؟

Vocabulary Listالمفردات

matter (noun)

أَمْر (الجمع : أُمُور)

pipeline, pipe, tube

أَنْتُوب (الجمع : أَنْابِيب)

behind (prepositional adverb)

خَلْف

chief of general staff

رئيس أركان حَزْبِ الْحَيْشِر
(الجمع : رُؤَسَاءُ أَرْكَانِ حَزْبِ الْحَيْشِر)

truck

سَيَّارَةٌ نَقْل (الجمع : سَيَّاراتُ نَقْل)

to join, subjoin, annex
(something) to

صَمَّ (المضارع : يَصْمُ) إلى

joining, annexation (verbal noun)

صَمٌّ

considering (something to be...)
(verbal noun)

عَدَّ

to stretch out (something)

مَدَّ (المضارع : يَمُدُّ)

to lay pipe

مَدَّ الْأَنْابِيبَ

stretching out (something), extension
(verbal noun)

مَدٌّ

laying pipe

مَدَّ الْأَنْابِيبَ

Grammatical Notes

القواعد

A. The passive: Measure I of past-tense doubled verbs

Measure I of past-tense doubled verbs has three non-geminated forms in the active voice: Fa9a9-, Fa9i9-, and Fa9u9-; the corresponding passive form is Fu9i9-.

By dropping the stem vowel of the active non-geminated forms, the active geminated form is obtained; likewise, by dropping the stem vowel of the passive non-geminated form, the passive geminated form is obtained:

	<u>Active</u>	<u>Passive</u>
	i	
Non-geminated	Fa9a9-	Fu9i9-
	u	
Geminated	Fa99-	Fu99-

The following are examples:

9adda 'he considered
(something to be...)'

9udda 'he was considered
(to be)'

9adadtu 'I considered
(something to be...)'

9udidtu 'I was considered
(to be)'

B. The passive: Measure I of past-tense quadriliteral verbs

<u>Active</u>	<u>Passive</u>
Fa9LaL-	Fu9LiL-

The following are examples:

9arqala 'he hindered
(someone or something)'

9urqila 'he was
hindered'

9arqaltu 'I hindered
(someone or something)'

9urqiltu 'I was
hindered'

C. The verbal noun corresponding to doubled verbs of Measure I

Many verbal nouns which correspond to doubled verbs of Measure I are of the form Fa99:

<u>Verb</u>	<u>Verbal noun</u>
Halla 'to solve (a problem, etc.)'	Hall
9adda 'to consider (someone or something to be.....)	9add

١ - مثال :

عَدَّ أستاذًا عظيمًا .

عَدَّ أستاذًا عظيمًا .

عَدَّتْ أستاذة عظيمة .

عَدَّتْ

عَدَّا ، عَدَّتَا ، عَدُّوا ، عَدَّنَ ، عَدَّنَتْ ، عَدَّنْتُما ، عَدَّنْتُمْ ، عَدَّنْتُ ،

عَدَّنَا ، عَدَّنْتُنَّ ، عَدَّنْتُ ، عَدَّنْ

٢ - مثال :

عُرِّقِلَ أحيانًا .

عُرِّقِلَ أحيانًا .

عُرِّقِلْتُ أحيانًا .

عُرِّقِلْتُ

عُرِّقِلَا ، عُرِّقِلْتَا ، عُرِّقِلُوا ، عُرِّقِلْنِ ، عُرِّقِلْتِ ، عُرِّقِلْتُما ، عُرِّقِلْتُمْ ،

عُرِّقِلْنَا ، عُرِّقِلْتُنَّ ، عُرِّقِلْتُ ، عُرِّقِلْ ، عُرِّقِلْتُ

٣ - مثال :

متى تُرْجِمَ الكتابُ إلى اللغة
الإنجليزية؟

تُرْجِمَ الكتابُ إلى اللغة الإنجليزية . متى

مَدَّتْ أُنَابِيْبُ الْبَتْرُولُ هَذَا الْعَامَ . مَتَى
 عَزَقَلْتُ جَهْودَ السَّفِيرِ . هَلْ
 حُلَّتْ مُشْكَلَةُ الْبَتْرُولِ بِمَدَّةٍ مِنْ الْأُنَابِيْبِ . كَيْفَ
 تُرْجِمُ عِدَّةً مِنْ الْمَقَالَاتِ الطَّبِيَّةِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . هَلْ
 عَزَقِلَ التَّعْلِيمَ الْجَامِعِيَّ مَدَّةً مِنَ الزَّمَنِ . هَلْ
 مَدَّتْ هَذَا الْأُنُبُوبُ فِي الْعَامِ الْمَاضِي . مَتَى

٤ - مَثَال :

هَلْ مَدَّتِ الشَّرْكََةُ أُنَابِيْبَ جَدِيدَةً لِلنَّفْطِ ؟
 نَعَمْ . مَدَّتِ الشَّرْكََةُ أُنَابِيْبَ جَدِيدَةً لِلنَّفْطِ ؟

هَلْ ضَمُّوا جِزَاءً آخَرَ إِلَى دَوْلَتِهِمْ ؟

هَلْ يَسْتَغْرِقُ مَدَّةً أُنَابِيْبُ الْبَتْرُولِ وَقْتًا طَوِيلًا ؟

هَلْ مَدْرَسَتُكُمْ خَلْفَ الْجَامِعِ ؟

هَلْ رَئِيسُ أَرْكَانِ الْجَيْشِ ضَابِطٌ مَعْرُوفٌ ؟

هل ترغب روسيا في ضمّ أجزاء جديدة اليها ؟

هل عرضت الزواج على ابنة عمك ؟

هل ستمتد شركة النفط أنابيب جديدة هذا العام ؟

هل لشركتكم سيارات نقل كثيرة ؟

هل خف التوتر نتيجة للمؤتمرات الأخيرة ؟

هل سافر إلى أمريكا رغبة في دراسة الطب ؟

هـ - مثال :

أعجبني أنّ المستشفى نظيف . أعجبني أنّه نظيف .

عرف أنّ الممرضة متزوجة .

سمع أنّ الطالبين مريضان .

علم أنّ الموظفتين غائبتان .

قال إنّ طلابه ثائرون عليه .

عرف أنّ زميلاته هنا .

٦ - مثال :

أنتَ رجلٌ عظيمٌ . علمنا ذلك .
علمنا أنكَ رجلٌ عظيمٌ .

أنتما مريضان . عرفتُ ذلك .

أنتما ممرضتان قديرتان . سمعتُ ذلك .

أنتم أساتذة قديرون . قال لي ذلك .

أنتن متخرجات في جامعة القاهرة . أعرف ذلك .

هو طالب فقير . قال لي ذلك .

أنت ضابط العمليات . سمعتُ ذلك .

٧ - مثال :

وَدَّ حضور الحفلة .
وَدَّ حضور الحفلة .

هي
وَدَّ حضور الحفلة .

هم ، هن ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن ، هو ، هي

٨ - مثال :

هل قرأ من المعركة ؟ هم
هل قرأوا من المعركة ؟

هل عَدَدَتَا المؤتمرات هَاتَا ؟ هُنَّ

هل فَرَّوَا من السجن ؟ أَنْتُمْ

هل حَلَلْنَا مشكلة الطلاب ؟ أَنْتَ

هل وَدَدْتَ الدراسة في لندن ؟ أَنْتِ

هل حَلَّ مشكلته ؟ هِيَ

هل عَدَدْتُمَا المحاضرة جيِّدة ؟ أَنْتُمْ

هل فررتم من البلاد بسبب الوضع السياسي ؟ هُمْ

هل عَدَدْتَ المقال طويلاً ؟ أَنْتَا

هل وَدَدْتُمْ حضور حفلة الزواج ؟ هُنَّ

هل حَلَّ مشكلة الموظَّفين الثَّانِرين ؟ هُمْ

عَدَّ الاجتماع ناجحاً . نَحْنُ

وَدَّ العمل في مكتب رئيس أركان الجيش . أَنَا

فَرَّوَا من البلاد بسبب الوضع السياسي . هُوَ

٩ - مثال :

سيبقى في المكتب حتى الساعة الرابعة مساءً . هِيَ

ستبقى في المكتب حتى الساعة الرابعة مساءً.

سيبقى هنا حتى الفجر . هم

سيبقى في بيروت هذا الصيف . أنتم

سيبقى في عمان حتى نهاية الشهر القادم . هم

سيبقى في الشركة سنة أخرى . هن

سيبقى هنا حتى ديسمبر . أنا

سيبقى في الجامعة سنتين . نحن

هل ينسى كتبه في البيت أحياناً ؟ أنت

هل سيرضى بهذه الوظيفة ؟ أنت

هل سيسعى في حلّ المشكلة ؟ أنتم

هل ترى سيطرة النقل ؟ أنتن

١٠ - أمثلة :

10th

أرسلت أمريكا الصاروخ العاشر إلى القمر.

7

حلقت سبع طائرات فوق العاصمة .

The 83

اشتريت الشركة السيارات الثلاث والثمانين .

- قُتِلَ في المعركة واحد وتسعون جنداً .
- مَدَّت شركة النفط ثلاثة أنابيب جديدة .
- أشرف ضابط العمليات على تنفيذ عمليتين هامتين .
- ألحقت اهنئي بمدرسة حكومية .
- اشترت مصر ستين طائرة من روسيا .
- حصل ابن عتي على جائزتين لتفوقه على زملائه .
- لي تسعة أقرباء هنا .
- جلست خلف الأستاذ ثلاث طالبات .
- تُرجم إلى الإنجليزية ثمانية وسبعون كتاباً عن الوطن العربي .
- يشتغل في مكتب رئيس أركان الجيش ثلاثون ضابطاً .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الإجابة

١ - السلام عليكم .

هل تستعمل شركة أرامكو الأنابيب لنقل النفط ؟ هل تستعمل سيارات النقل ؟

أي شركة مَدّت أنابيب البترول من المملكة العربية السعودية إلى سوريا ولبنان ؟ متى مَدّت الشركة تلك الأنابيب ؟

هل ستقوم تلك الشركة بمدّ أنابيب جديدة لنقل النفط من المملكة العربية السعودية إلى ساحل البحر الأبيض المتوسط ؟

شكرًا .

٢ - صباح الخير .

Instructor to prepare appropriate questions for this drill.

شكرًا .

٣ - مساء الخير .

متى كان أيزنهاور رئيساً لأركان الجيشر الأمريكي ؟

هل عُذ من أقدر الضباط الأمريكيين ؟

متى كان الفريق وستمويلاند رئيساً لأركان الجيشر الأمريكي ؟

من رئيس أركان الجيشر الأمريكي الآن ؟

شكراً .

٤ - صباح الخير .

كيف عُزِلَ غزو العدو لشمال افريقيا ؟

هل عدت الحرب العالمية الثانية أهم مشكلة في زمن الرئيس روزفلت ؟

من قرّر انسحاب قوات العدو من أفريقيا ؟

ماذا كان رأى العالم في ذلك الامر ؟

شكراً .

٥ - مساء الخير .

هل تُرجم عدد كبير من الكتب العربية إلى اللغة الإنجليزية ؟

هل تُرجم كتاب الأتهام إلى اللغة الانجليزية ؟

هل أعجبتك الترجمة ؟

من مُترجم ذلك الكتاب ؟

شكراً .

٦ - مرحباً . تحدث عن أى حرب تعرفها بين دولتين ؟
لماذا قامت الحرب . بين الدولتين ؟ أي دولة انتصرت ؟

هل كانت المنطقة جزءاً من الدولة قبل الحرب ؟

إلى أي بلاد ضُمت المنطقة بعد الحرب ؟

هل ترى انتهاء الخلاف بين البلدين محتملاً ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تتغير
المعنى :

'مَدَّتْ أُنَابِيبُ الْبَتْرُولَ إِلَى الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ وَصَارَ نَقْلُ الْبَتْرُولِ سَهْلًا بَعْدَ ذَلِكَ .

السَّبُورَةُ وَرَأَى الْأَسْتَاذُ .

تَرَجَمَ رَجُلٌ غَيْرُ مَعْرُوفٍ الْكِتَابَ إِلَى اللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ .

أَرْغَبَ فِي الْإِلْتِقَاءِ بِجَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ ، وَقَدْ حَدَّثَتْ وَالِدَتِي بِشَأْنِ ذَلِكَ .

مَنْ قَائِدُ الْجَيْشِ الْأَمْرِيكَِيِّ ؟

٨ - أضيف الى كل من المفردات التالية ما يعاينه من كلمات ، ثم استعمل كل كلمة في جملة تامة :

البتروىل ، رئيس أركان الجيش ، سيارة نقل ، ضم ، عدّ ، حلقت ،
يعقد ، ودّ ، قنابل ، ينسى ، عمّة ، تفوّق ، ترجم

٩ - استعمل كلّاً من المصادر التالية في جملة تامة :

تفوّق ، حلّ ، بقا* ، ترجمة ، عرقلة ، ضمّ ، مدّ ، بحث ،
قول ، تنفيذ ، تصرّح بـ

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : " البترول في ولاية ألاسكا "

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث ، يستعينُ الطالبُ في استعدادِه بما يشاءُ من الكلمات التي يعرفها وخاصةً الكلمات الآتية :

أَمْرٌ	ضَمٌّ	ضَمٌّ (يَضُمُّ) إِلَى	خَلْفَ
أَنْهَوْبُ (أَنْهَابٌ)	عَدٌّ	مَدٌّ (يَمُدُّ)	
شَرَكَةٌ (شَرَكَاتٌ)	مَدٌّ	مَدُّ الْأَنْهَابِ	
سَيَّارَةٌ نَقْلٌ	مَدُّ الْأَنْهَابِ		
سَيَّارَاتُ نَقْلٍ			

L-83

Reading Exercise

Instructor may use a current news article for reading.

Questions

Instructor will establish series of questions pertaining to the material that was assigned as per page 86.

Lesson 84New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (عمليات) عطية and (يجري) أجرى .
The expression أعاد أجرى عطية لـ . The items احتلال (يحتل), احتلّ, (يعيد) .
2. The Vocabulary items (يستعيد) استعاد , (يختار) اختار ,
(يستغنى عن) استغنى عن .
3. The vocabulary items (يعادي) عادي and (يُسَيِّ) سَيِّ .
- 4-7 The passive of past-tense derived verbs.
10. The vocabulary items (يُعاقب) عاقب and (يُعدم) أعدم .

الدرس الرابع والثمانون

Lesson 84

Presentation Drills

الشرح

١ - نُقِلَ سليم إلى المستشفى يوم الجمعة الماضي ، وقد أجرى الطبيبُ له عمليةً
يوم السبت.

من الطبيب الذي أجرى عمليةً لزوجتك ؟ هل نجحت العملية ؟ هل زوجتك الآن
بخير ؟

سوف يُجرى الطبيبُ عمليةً لابنة عتي يوم الخميس القادم .

متى ستدخلُ المستشفى ؟ من الطبيب الذي سيُجري لك العملية ؟

أرجع صديقي الكتابَ إليّ . - أعادَ صديقي الكتابَ إليّ .

هل أعادَ صديقك ساعتك إليك ؟ متى أعادَها ؟

متى سيعيدُ صديقك قلمك إليك ؟

احتلَّ الفرنسيون مصر في زمن نابليون .

ما الدولة التي احتلت مصر بعد الحرب العالمية الأولى ؟ هل احتلت نفسُ
الدولة لبنان ؟

لماذا تَحْتَلُّ بعضُ الدولِ دُولاً أُخرى ؟

هل كانت مصر تحتَ الاِحتِلَالِ البريطاني زمنًا طويلاً ؟

متى انتهى الاحتلال البريطاني لمصر ؟

- ٢

هل اخترتَ الانتقالَ إلى الفرع الجديد أم هل قُرِرَ ذلكَ عليك ؟

سيذهبُ صديقي إلى المكتبة وسيختارُ كتاباً من الكتب الكثيرة التي تتحدث عن الوطن العربي .

الله يخيّر الناس بين الخير والشر . يَخْتَارُ الناسُ بين الخير والشر .

هل يساعد الله الناسَ على اخْتِيَارِ الخير ؟

طُلبْتُ من صديقي إعادةَ الكتابِ إليّ ، وقد أعاده إليّ . اسْتَعْدْتُ الكتابَ من صديقي .

هل ستستعيدُ قَلَمَكَ من الأستاذ ؟

هل سيستعيد الأستاذ شاكراً وظيفته الحكومية ؟

ليس الأستاذ محمود علي قديرًا . لذلك استغنت الجامعة عنه .

لماذا استغنت الشركة عن ابن عمك ؟

هل استغنت البنك عن عدد كبير من الموظفين ؟ هل سيستغني عن عدد آخر في المستقبل ؟ لماذا تستغني الحكومة عن بعض موظفيها كل عام ؟

أين سيعمل ابن خالك بعد استغناء شركة شل عنه ؟

متى أذخلت المستشفى ؟ هل اخترت الطبيب الذي أجرى لك العملية ؟

هل يجري ذلك الطبيب عمليات كثيرة من هذا النوع ؟

متى احتلت فرنسا سوريا ؟ هل استعاد السوريون حكم بلادهم من الفرنسيين ؟

هل استغنت الشركة عنك أم هل تركتها باختيارك ؟

٣ - سَتَى ابْنَةُ عَدْنَانَ . سوف يستي ابْنَةُ عَدْنَانَ .

ماذا سَمَّيتَ ابْنَكَ ؟ ماذا سَتَسَمِّي ابْنَكَ ؟

ماذا سَتَى صدِّقُك ابْنَتَهُ الجَدِيدَةَ ؟

بماذا ستستعين ابنك القادم ؟

عادى هتلر جميع الدول .

سوف تعادى الحكومة دولا كثيرة بسبب سياستها الحالية .

لماذا تُعَادِي بعضُ الدولِ العربيَّةِ بعضُ الآخر؟

٤ - قَدَّمَ الأستاذُ طلباً إلى الوزير . قَدَّمَ طلباً إلى الوزير .

ناقشَ السندويون الأمرَ أمس . نُوقِشَ الأمرُ أمس .

أَخَضَرَ الرجلُ الكتابَ أمس . أَخْضَرَ الكتابُ أمس .

اسْتَلَمَ صدِّيقُكَ الكتابَ اليوم . اسْتُلِمَ الكتابُ اليوم .

اسْتَقْبَلَ الوزيرُ الوفدَ هذا الصباح . اسْتُقْبِلَ الوفدُ هذا الصباح .

٥ - حَدَّدَ الوزيرُ موعدَ الاجتماع . حَدِّدَ موعدُ الاجتماع .

أَعَدَّ بيتاً لك . أُعِدَّ بيتٌ لك .

اسْتَعَدَّ الناصرُ للحرب . اسْتُعِدَّ للحرب .

- ٦ - أَعَادَ الطَّالِبُ الْكَتَابَ إِلَى الْأُسْتَاذِ . أُعِيدَ الْكَتَابُ إِلَى الْأُسْتَاذِ .
 اخْتَارَ النَّاسُ هَذَا الْمُرْشَحَ رَئِيسًا لِّلْجُمْهُورِيَّةِ . اخْتِيرَ هَذَا الْمُرْشَحُ رَئِيسًا لِّلْجُمْهُورِيَّةِ .
 اسْتَعَادَ الْأُسْتَاذُ كِتَابَهُ . اسْتُعِيدَ الْكَتَابُ .

- ٧ - سَعَى النَّاسُ لِبَنَانٍ "سويسرا الشرق" . سَعَى لِبَنَانٍ "سويسرا الشرق" .
 عَادَى النَّاسُ الْوَزِيرَ . عَادَى الْوَزِيرُ .
 أَجْرَى الطَّبِيبُ الْعَمَلِيَّةَ أَمْسَ . أُجْرِيتِ الْعَمَلِيَّةُ أَمْسَ .
 اشْتَرَى صَدِيقُكَ الْبَيْتَ أَمْسَ . اشْتَرَيْتِ الْبَيْتَ أَمْسَ .
 اسْتَفْنَى الْهِنْدُكَ عَنْ عَدْنَانَ . اسْتَفْنَيْتِ عَنْ عَدْنَانَ .

* ٨ - الْأُسْتَاذُ : فَهِمَ الطَّلَابُ الدَّرْسَ جَيِّدًا .

الطَّالِبُ : فَهِمَ الدَّرْسَ جَيِّدًا .

(استعمل جمل التمارين الأربعة السابقة)

* ٩ - الْأُسْتَاذُ : أَخْبَرَ بِالْخَبَرِ . هِيَ

الطَّالِبُ : أَخْبَرْتُ بِالْخَبَرِ .

ذَكَرْتُ بَعْدَ الْإِحْتِمَاعِ . (هِيَ ، هُمَا ، هُمَا ، هُوَ ، هُمْ ، هُنَّ ، أَنْتَ ، أَنْتِ ،
 أَنْتُمْ ، أَنْتَنَّ ، أَنَا ، نَحْنُ)

- شُوهِدَ هناك مرّتين . (هي ، هما ،)
 أُخْضِرَ إلى هنا في المساء . (هي ، هما ،)
 اسْتُقِيلَ في المطار . (هي ، هما ،)
 أُعِدَّ للامتحان . (هي ، هما ،)
 أُعِيدَ إلى مصر . (هي ، هما ،)
 أُخْتِيزَ نائباً عن هذه المنطقة . (هي ، هما ،)

١٠ - حَكَمَتِ المحكمةُ على الجاسوس بالسجن .

- هل تُعَدُّ أكثرُ البلاءِ الثوار؟
 العِقَابُ الذي فرضته المحكمةُ على الجاسوس هو السَّجْنُ . = عَاقَبَتِ المحكمةُ
 الجاسوس بالسَّجْنِ .
 عَاقَبَتُ ابني لِإخْفَاقِهِ في الامتحان .
 هل تُعَاقِبُ ابْنَكَ أحياناً ؟
 كيف يُعَاقِبُ المراقُّ الجواسيس ؟

* ١١ - في كلِّ من الجمل التالية جذر بين قوسين . كوِّن من الجذر الكلمة التي
 تناسب الجملة :

أخذت سميرة كتابي أسرو (ع و د) في اليوم .

(ع ق ب) المحكمة الجاسوس بالسجن .

(ح ل ل) بريطانيا كثيراً من الدول العربية بعد الحرب العالمية الأولى .

(س م ي) الناس الاسكندرية "عروس البحر " .

ليس الوضع السياسي جيداً . لذلك سوف (غ ن ي) الحكومة عن عدد من الموظفين .

نُقلَ المريض إلى المستشفى ، وسوف (ج ر ي) له الطبيب عملية فورياً .

* ١٢ - استخدم كلاً من الكلمات التالية في جملة تامة :

نَسْتَعِيد ، عَادَ بِنَا ، عَلِمْنَا ، اخْتَبَرُوا ، احْتَلَّتْ ، أُعْذِمَ ، احتلال

(يستظهر الطالب إحدى المحادثتين ويدرس الثانية دراسة دقيقة)

المحادثة الأولى

First Dialogue

أ - لِمَاذَا قُدِّمَ الضَّبَاطُ إِلَى المحكِّمةِ العسكريَّةِ ؟

ب - لِأَثَارَتِهِمْ بَعْضَ الجنودِ عَلَى الحكومةِ الحاليَّةِ .

أ - هَلْ أُعِدُّوا ؟

ب - لا . عُوقِبُوا بِالسَّجْنِ .

أ - هَلْ رَضِيَ الشَّعْبُ بِذَلِكَ الحُكْمِ ؟

ب - لا . اسْتَقْبِلَ الحُكْمُ بِالاستنكارِ ، خَاصَّةً فِي الصَّحَفِ .

أسئلة على المحادثة الأولى

Questions on the First Dialogue

١ - هَلْ قُدِّمَ بَعْضُ الضَّبَاطِ إِلَى المحكِّمةِ ؟ هَلِ المحكِّمةُ الَّتِي قُدِّمُوا إِلَيْهَا

مَدَنِيَّةٌ أَمْ عَسْكَرِيَّةٌ ؟

٢ - مَنْ الَّذِي أَثَارَ الجنودِ عَلَى الحكومةِ ؟

٣ - بِمَاذَا عُوقِبَ الضَّبَاطُ ؟

٤ - كَيْفَ اسْتَقْبَلَ الشَّعْبُ الحُكْمَ ؟ كَيْفَ اسْتَقْبَلَهُ الصَّحَفِيُّونَ ؟

Second Dialogueالمحادثة الثانية

١ - متى أَدْخَلَ الأستاذ نجيب المستشفى ؟

ب - يوم الجمعة الماضي .

١ - هل أُجْرِيَتْ لَهُ عَمَلِيَّةٌ ؟

ب - نعم . أُجْرِيَتْ لَهُ عَمَلِيَّةٌ يَوْمَ السَّبْتِ .

١ - هل عاد إلى عمله بعد خروجه من المستشفى ؟

ب - لا . اسْتَقْفِنِي عَنْهُ بِسَبَبِ الْمَرَضِ .

Questions on the Second Dialogueأسئلة على المحادثة الثانية

١ - هل كان الأستاذ نجيب مريضاً ؟ هل أَدْخَلَ المستشفى ؟

٢ - متى نُقِلَ الأستاذ نجيب إلى المستشفى ؟

٣ - هل أُجْرِيَتْ لِلأستاذ نجيب عَمَلِيَّةٌ يَوْمَ دُخُولِهِ المستشفى ؟

٤ - هل تحسنت صحّة الأستاذ نجيب كثيراً بعد خروجه من المستشفى ؟

٥ - لماذا اسْتَقْفِنِي عن الأستاذ نجيب ؟

Vocabulary Listالمفردات

to perform (an action)	أَجَرَى (المضارع : يُجَرِّي)
to operate on (a person)	أَجَرَى، عَمَلِيَّةٌ لـ
to occupy (a territory)	اِحْتَلَّ (المضارع : يَحْتَلُّ)
occupation (of a territory)	اِحْتِلَال
to choose	اِخْتَارَ (المضارع : يَخْتَارُ)
to reclaim (something)	اِسْتَعَادَ (المضارع : يَسْتَعِيدُ)
to have no need for (someone) to lay off (someone)	اِسْتَفْنَى (المضارع : يَسْتَفْنِي) عن
to return (something)	أَعَادَ (المضارع : يُعِيدُ)
bank (financial establishment)	بَنْك (الجمع : بُنُوك)
to name (someone)	سَمَّى (المضارع : يُسَمِّي)
to treat (someone) as an enemy, to show enmity towards (someone)	عَادَى (المضارع : يُعَادِي)
to punish (someone) with (a punishment)	عَاقَبَ (المضارع : يُعَاقِبُ) بِـ
operation (medical)	عَمَلِيَّة (الجمع : عَمَلِيَّات)

Grammatical Notesالقواعد

A. Derived measures of defective verbs

Derived defective verbs are identical in shape to the corresponding sound verbs, except that:

(1) the former have -aa (represented in Arabic spelling by ي) where the latter have -aL;

(2) the former have -ii where the latter have -iL.

The following are examples (a colon separates the past- and the present-tense forms):

<u>Measure</u>	<u>Sound Verbs</u>	<u>Defective Verbs</u>
II	علم 'to teach'	يسمي 'to name':
III	يقاطع 'to interrupt':	يمادي 'to act hostilely toward':
IV	يرسل 'to send':	يجري 'to carry out':
V	يتعلم 'to learn':	يتسمى 'to be named':
VI	يتكاتب 'to correspond':	يتعادي 'to become enemies':
VII	ينسحب 'to withdraw':	ينقضي 'to elapse':
VIII	يشتغل 'to work':	ينتهي 'to end':
X	يستعمل 'to use':	يستغني (عن) 'to have no need (for)':

B. The passive of past-tense derived verbs

Measures II, III, IV, VIII, and X have frequently used passive forms; the rest of the derived measures are intransitive and their passive forms are therefore of relatively rare occurrence. The following chart gives the active and the passive forms of Measures II, III, IV, VIII, and X:

	<u>Active forms</u>	<u>Corresponding passive forms</u>
II	Fa99aL-; e.g., qaddama 'to present (a request, etc.)' Fa99a9-; e.g., qarrara 'to decide' Fa99aa; e.g., sammaa 'to name (someone)'	Fu99iL-; e.g., quddima Fu99i9-; e.g., qurrira Fu99iya; e.g., summiya
III	Faa9aL-; e.g., naaqaša 'to discuss (something) with (someone)' Faa9aa; e.g., 9aadaa 'to treat (someone) as an enemy'	Fuu9iL-; e.g., nuuqiša Fuu9iya; e.g., 9uudiya
IV	aF9aL-; e.g., aHqara 'to bring' aF9a9- (non-geminated form), aFa99- (geminated form); e.g., a9dadtu 'I prepared (something)' a9adda 'he prepared (something)' aFaaL-; e.g., a9aada 'to return (something)' aF9aa; e.g., ajraa 'to perform (an operation, an action, etc.)'	uF9iL-; e.g., uHqira uF9i9- (non-geminated), uFi99- (geminated); e.g. u9didtu, u9idda uFiil-; e.g., u9iida uF9iya; e.g., ujriya
VIII	iFta9aL-; e.g., istalama 'to receive (something)' iFta9a9- (non-geminated), iFta99- (geminated); e.g., iHtalalnaa 'we occupied (a territory)', iHtalluu 'they occupied (a territory)' iFtaaL-; e.g., ixtaara 'to choose' iFta9aa; e.g., ištaraa 'to buy'	uFtu9iL-; e.g., ustulima uFtu9i9- (non-geminated), uFtu99- (geminated); e.g., uHtulilnaa, uHtulluu uFtiiL-; e.g., uxtiira uFtu9iya; e.g., ušturiya
X	istaF9aL-; e.g., ista9mala 'to use' istaF9a9- (non-geminated), istaFa99- (geminated); e.g., istafzaztu 'I agitated (someone)', istafazza 'he agitated (someone)'	ustuF9iL-; e.g., ustu9mila ustuF9i9- (non-geminated), ustuFi99- (geminated); e.g., ustufziztu, ustufizza

istaFaal- ; e.g., ista9aada 'to reclaim (something)'	ustuFiil- ; e.g., ustu9iida
istaF9aa ; e.g., istağnaa 9an 'to have no need for (someone)'	ustuF9iya ; e.g., ustuğniya 9an

Pattern Drillsتارين محدّدة الإجابة

١ - مثال :

نعم. قُدِّمَ إلى المحكمة .

هل قُدِّمَ إلى المحكمة ؟

هل قُدِّمَتْ إلى المحكمة ؟

هل قُدِّمَ ما إلى المحكمة ؟

هل قُدِّمُوا إلى المحكمة ؟

هل قُدِّمَتْ إلى المحكمة ؟

هل قُدِّمْتُ إلى المحكمة ؟

هل عُوْقِبْتُ بالسجن ؟

هل أُعِدِّمَ أمس ؟

هل عُوْقِبَا بالإعدام ؟

هل عُوْقِبُوا بالإعدام ؟

هل أُجْرِيَتْ لَهُ عَمَلَتَانِ هَذَا الأسبوع ؟

هل عُوْقِبَ بالسجن ؟

هل أُسْتُقْبِلَ فِي المطار الدولي ؟

هل أُسْتُقْبِلَتَا فِي مطار بغداد ؟

هل أُسْتُقْبِلَتْ فِي مطار واشنطن ؟

هل أُسْتُقْبِلُوا فِي مطار دمشق ؟

هل عُوْقِبَتَا بالسجن ؟

٢ - مثال :

عودي بسبب المقالات التي نشرها .
عوديتُ بسبب المقالات التي
نشرتُها .

عوديا بسبب المقالات التي نشرها .
عودوا بسبب المقالات التي نشروها .
عوديتُ بسبب المقالات التي نشرتُها .
عودينا بسبب المقالات التي نشرناها .
عوديتُ بسبب المقالات التي نشرتُها .
عوديتما بسبب المقالات التي نشرتماها .
عود يتم بسبب المقالات التي نشرتموها .

٣ - مثال :

أُختِبرَ نائباً .
أُختِبرْتُ نائباً .
هو ، هي ، هن ، هم ، أنتَ ، انتِ ، أنتما ، أنتم ، أنا ، نحن

٤ - مثال :

احتلّوا جزءاً من الوطن .
سيحتلّون
سيحتلّون جزءاً من الوطن .

عاقب ابنه على إخفاقه في امتحان القبول . سيعاقب
 اختاروه نائباً عنهم . سيختارون
 أحمَر الكتب من البيت . سيحضر
 أعدت المقال للجريدة . ستعد
 اشترين بيتاً كبيراً . سيشتري
 استغنت الوزارة عن السيد كنعان فهمي . ستستغني
 استفدزت للسفر . سأستعد
 أعددنا الكتب للنشر . سنعد
 أعدت الطعام . ستعد
 تخصصت في دراسة الآثار القديمة . ستتخصص
 استعدا لامتحان . سيستعدان
 استعدوا للمعركة النهائية . سيستعدون

هـ - مثال :

خوّف قريبه من الإخفاق في الامتحان . سيخوّف قريبه من الإخفاق في
 الامتحان .

خيّرتُها بين دراسة التاريخ ودراسة الأدب العربي .
 رغبوهم في زيارة القاهرة .
 عرفتهم برئيس الشركة .

فرضتْ خالتي على ابنها عدم الخروج ليلاً .
هَوَّنتْ على طَلَّابِ المشكلة .

٦ - مثال :

أَحَبَّ اللغة العربية . أَحَبَّتِ اللغة العربية .
هي أَحَبَّتِ اللغة العربية .
هو ، هي ، هنّ ، هم ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتنّ ، أنا ،
نحن

٧ - مثال :

وَقَدَّ بهديّة . وُودَّ بهديّة .
وَجَدَ المفتاحَ في البيت .
فَهِمَ الدرسَ جيّداً .
تَرَكَ المكانَ فوراً .
قَتَلَ جنودَ العدو .
عَرَفَ الموضوع .
اِحْتَلَّ الجيْشُ الموقع .
وَصَفَ المعركةَ جيّداً .

وَعَدْنَا بِحَلِّ عَادِلٍ لِلْمَشْكَلَةِ .
كُتِبَ الْمَقَالُ أَمْسَ .

٨ - مَثَال :

قَدْ يَكُونُ الدَّرْسُ سَهْلًا . الْامْتِحَانُ قَدْ يَكُونُ الْامْتِحَانُ سَهْلًا .

كَانَ نَابِلْيُونُ يَرْغَبُ فِي إِقَامَةِ مَسْتَعْمَرَةٍ فَرَنْسِيَّةٍ فِي مِصْرَ . يُوَدُّ
طَالِبَتْ مِنْ صَدِيقِي إِعَادَةَ الْكُتُبِ إِلَيَّ . صَدِيقَتِي
سَيَشْتَرِي أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الْفَاكِهِةِ . سَوْفَ
قَدْ يَقِيمُ حَفْلَةً بِمُنَاسَبَةِ تَخْرُجِهِ فِي جَامِعَةِ الْقَاهِرَةِ . بِغَدَا
قَدْ يَعُودُ إِلَى بِلَادِهِ بَعْدَ التَّخَصُّصِ فِي دِرَاسَةِ الطَّبِّ . وَطَنِهِ
قَدْ يَسَافِرُ قَبْلَ إِعْدَادِ الْكِتَابِ لِلنَّشْرِ . بَعْدَ

٩ - أَمَثَلَةٌ :

أَجْرَى الدُّكْتُورُ سَلِيمُ سِتَّ عَمَلِيَّاتٍ هَذَا الْأُسْبُوعَ .
The 9 اسْتَفْنَتْ شَرَكَةُ الْهَيْرُولِ عَنِ الْمَوْظَفَاتِ التَّسْعِ هَذَا الشَّهْرِ .
7th وَصَلَتِ الرِّسَالَةُ السَّابِعَةُ .

اسْتَعَارَتِ قَوَاتُنَا الْمَنَاطِقَ الثَّلَاثَ الَّتِي احْتَلَّهَا الْعَدُوُّ .
تَتَطَلَّبُ الْعَمَلِيَّةُ الْحَرْبِيَّةُ عَشْرَةَ أَفْوَاجٍ .
أُسْتُقْبِلَتِ الْمُنْدَاهَاتُ الْأَرْبَعُ وَالثَّلَاثُونَ فِي الْمَطَارِ الدَّوْلِيِّ الْيَوْمَ .

طلبتُ مني مكتبةُ المعسكر إعادة الكتب الخمسة .
عاقبت الجامعة ثانيةً وثلاثين طالباً لثورتهم على الأساتذة .
شاهد هناك ثلاث مرّات .
قُدِّمَ سبعون ضابطاً إلى المحكمة العسكرية وعوقبوا بالسجن .
ماذا سيفعل الموظفون الأربعون بعد استغناء الشركة عنهم ؟
قرأت الصفحة الثالثة والثلاثين اليوم .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

متى أُعِدَّتْ أسئلةُ امتحان التاريخ ؟

هل حُدِّدَ موعدُ الامتحان ؟

هل حُدِّدَ موعدُ امتحان العلوم السياسية ؟

متى سيتخرَّجُ الناجحون ؟

أي يوم خُصِّصَ لحفلة التخرُّج ؟

هل قُرِّرَ موعدُ الحفل ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

أي مستشفى أُنْخِلَ نجيب ؟ متى نُقِلَ إليه ؟

هل نجحتِ العملية التي أُجْرِيتْ له ؟

مَنِ الطبيب الذي يقوم بعلاجه ؟

لماذا أُجْرِيتْ له عملية أخرى ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

متى استعذتَ كتابك من زميلك ؟

هل قرأته ؟

هل تركت كتاب اللغة العربية مع كريم أم مع بشير ؟

متى سيعيد الكتاب اليك ؟

شكراً .

٤ - السلام عليكم .

هل احتل الفرنسيون مصر ؟

كم سنة بقيت مصر تحت الاحتلال الفرنسي ؟

هل احتلت بريطانيا مصر بعد انتهاء الاحتلال الفرنسي ؟

هل احتلت معظم البلاد العربية بعد الحرب العالمية الأولى ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

A current event may be put into several questions to cover this drill.

شكراً .

٦ - مساء الخير .

متى اعتقل الجواسيس الثلاثة ؟

هل حُكِمَ على جميعهم بالإعدام ؟

متى أُعْلِنَ الحكم ؟

هل نُفِّذَ الحكم ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

أرجع بشير القلم إليّ .

غزا الفرنسيون مصر وبَقُوا فيها ثلاث سنوات تقريبا .

طلبتُ كتابي من صديقي وأعادَه إليّ .

فرضت المحكمةُ السجنَ عشر سنواتٍ على الجاسوس .

بعد قيام دولة إسرائيل اختلف العرب معها .

أعاد شخصٌ غير معروف الكتاب إلى الأستاذ .

اختار الناس المرشح الديمقراطي رئيساً للجمهورية .

أعادَت سميرة الكتاب إلى المكتبة وبعد ذلك ذهبت إلى بيتها .

استرجعت كتاب التاريخ من زميلي وقرأته بَعْدَ ذلك .

استغنت الشركة عن كريم وكان مرضه سبب ذلك .

احتلَّت القوات الفرنسيةُ مصر ، ورجع نابليون إلى فرنسا بعد ذلك .

- استرجعتُ كُتبي من زميلي .
- حكمت المحكمة على الجاسوس بالسجن .
- كتب الجاسوس رسالة إلى زوجته .
- وجد شخص غير معروف كتاب الأرب العربي الذي ضاع مني .

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

احتلال ، اختصار ، استعادة ، استغناء ، إعادة ، إعدام ، محافظة
على ، التحاق بـ ، قُبُول ، سَجَن ، وداع ، إقامة ، إعلان ، اعتقال ،
تجسس

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة
في جملة تامة :

احتلال ، استُعِيد ، احْتُلَّ ، عَوِّبَ ، عَمِلَت ، أَحَبَّ ، قَوَّات ، يهودي ،
يفرض على ، بعثة ، قام بـ

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : شكوى احدى بلاد الشرق الاوسط الى مجلس الامن .

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث .
يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة
الكلمات الآتية :

أجرى (يُجرى)	عملية
شكا - يشكو	مباحثات
احتلّ (يحتلّ)	اتصالات
اختار (يختار)	
استعاد (يستعيد)	
استغنى (يستغني) عن	
أعاد (يعيد)	
أعدم (يُعدم)	
سقى (يسقي)	
عادى (يُعادى)	
عاقب (يعاقب) بـ	

Questions on the Comprehension
Drills

أسئلة على النقر المختصر للإستماع

- (١) بماذا سميت الحرب؟
- (٢) ماذا أعلن بعد هذه الحرب؟
- (٣) بماذا طالب العرب بعد انتهاء الحرب؟
- (٤) ماذا كان رأى الصحف العربية في بيان وزير الدفاع؟
- (٥) من اختير لعرض المشكلة على مجلس الأمن؟

Compositionانشاء

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

مراجعة للدروس ٨١ - ٨٤

Review Lessons 81-84

١ - كَتَبَ الأستاذُ المحاضرةَ أَسْرَ .

كُتِبَتِ المحاضرةُ أَسْرَ .

بَحَثَ مجلسُ الأمنِ الوضعَ الحاليَّ .

- - - - -

عَقَدَ الوزيرُ مؤتمرًا صحفيًّا أَسْرَ .

- - - - -

وَصَفَ الصحفيُّ المؤتمرَ في مقالٍ طويلٍ .

- - - - -

قَبِلَ العروسانِ الهديةَ التي قدَّماها .

- - - - -

- - - - -

- - - - -

- ٢ -

كم يومًا استغرق اجتماعُ وزراءِ الخارجيةِ العربِ ؟ هل بُحِثَ في الاجتماعِ
عن حلٍّ لمشكلةِ فلسطينِ .

هل سمعتَ بفضيحةِ الوزيرِ ؟ هل سُمِعَ بالفضيحةِ في الشرقِ الأوسطِ ؟

هل حكمَ على الوزيرِ بالسجنِ ؟

٣ - عُرِفَ بمعارضتهِ لسياسةِ الحكومةِ .

(هي ، هما ، هم ، هنّ ، أنتِ ، أنتِ ، أنتما ، هو ، أنتم ، أنتنّ ،

أنا ، نحن)

٤ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

وُعِدَ بِـ ، نُقِلَ ، لاجئة ، لاجئون ، المحافظة على ، عادل ، وُجِدَ ،
المستقبل ، مناطق ، يَهُودِيّ، يَهُود

٥ - الأستاذ : كتب الطالب الدرس .

التلميذ : الدرس كُتِبَ .

باع صديقي الكتب .

باع الضابط بيته .

دعا الضابطين إلى الحفلة .

دعا الآنستين إلى الحفلة .

غزا الجنود الحدود .

شكت الطالبات الأساتذة .

رأيت الطالبات في المكتبة .

لامك رئيسك على إخفاق المشروع .

لامك الأستاذ على الانسحاب من الاجتماع .

راكما صديقي مع الفتاتين .

دعاكم ابن عتي إلى حفل الوداع .

شكأن الطلاب التي .

رأنا العقيد في السينما .

دعاني الوزير إلى مكتبه .

٦ - اختر من الكلمات التي تجدها بين قوسين أنسبها لملء الفراغ في كل من

الجمل التالية :

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| (عَرَضَ ، إغْلَان ، غَزَوْ) | تَقَرَّرَ _____ الحرب . |
| (ضَبَّاط ، استعمار ، قَوَّات) | قُضِيَ على الـ _____ التي غزت |
| (حدود ، بيوت ، مترحـمون) | الـ _____ أمس . |
| (قبول ، مناقشة ، التحاق) | رُفِيَ بعد الـ _____ عَرُضُ |
| (مِن ، على ، عن) | المشكلة _____ هيئة الأمم المتحدة . |
| (شِكَيْت ، سَعَيْت ، عُرِضَتْ) | _____ المشكلة على رئيس الشركة . |
| (الأصدقاء ، الجيوش ، القَوَّات) | دُعِيَ _____ إلى الحفلة . |
| (بُنِيَ ، كُتِبَ ، سَمِعَ) | _____ البيت منذ عشر سنوات . |
| (دُعِیُوا ، دُعُوا ، دُعُوا) | أكثر النواب _____ إلى الجلسة . |
| | السَّـرَّیَّة . |
| (والدا ، صحة ، سَكَّان) | حضر _____ بشير حفل التخرج . |

٧ - استعمل كلًّا من التعابير التالية في جملة تامة :

مطلوب ، مدافع الهاون ، ليم ، عَرَضَ ، عَرَضَ ، والداك ، قيل

٨ - الأستاذ : كَتَبَ الطالبُ الدرسَ أسِر .

الطالب : كُتِبَ الدرسُ أسِر .

وَجَدَ المعلمُ الكتابَ منذ ساعة .

وَعَدْتُ ابنتي بهدية .

حللنا المشكلة بمساعدة رئيس الشركة .

عَدَّنا الطلابُ قد يرون .

مَدَّتِ الشركةُ أنابيبَ جديدةٍ هذا العام .

هل عَدَّ كما الطلابُ قد يرين ؟

متى غزا العدوَّ وحدود مصر ؟

علامَ لامك رئيس الشركة ؟

قضت قوَّاتنا على الأعداء .

هل رضيَ الناصرُ بالحلِّ ؟

متى غَمَّ الروسيُّونَ أرمينيا إلى الاتحاد السوفييتي ؟

٩ - اختر من الكلمات التي تجدها في بداية هذا التمرين أنسبها لملء الفراغ

في كلِّ من الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

على ، خلف ، أمر ، أنابيب ، قوّات ، مدّ ، يمدّ ، سيارات النقل ، حدود ،
ضمّ ، يقضي ، مستقبل

تستخدم شركات البترول ————— وال ————— في نقل النفط .

يستغرق ————— أنابيب البترول وقتاً طويلاً .

سوف ————— لبنان أنابيب للنفط إلى البحر الأبيض المتوسط .

سوف يعرض صديقي ال ————— على رئيس الشركة .

أمام المدرسة مكتبة و ————— بها جامع .

١٠ - استخدم كلّاً من التعابير التالية في جملة تامة :

رئيس أركان الجيش ، يضمّ إلى ، مدّ ، أمر ، عدّ

١١ - الأستاذ : فهم الطلاب الدرس جيّداً .

الطالب : فهم الدرس جيّداً .

قدّم الأستاذ طلباً إلى الوزير .

ناقش المندوبون الأمر أمر .

أحضر الرجل الكتابَ أمر .

استلم صديقك الكتاب اليوم .

استقبل الوزير الوفد هذا الصباح .

حدّد الوزير موعد الاجتماع .

أعدّ بيتا لك .

استعدّ الناس للحرب .

أعاد الطالب الكتاب إلى الأستاذ .

اختار الناس هذا المرشح رئيساً للجمهورية .

استعاد الأستاذ كتابه .

سعى الناس لبنان " سويسرا الشرق " .

عادى الناس الوزير .

أجّزى الطبيب العملية أسرع .

اشترى صديقك البيت أسرع .

استغنى البنك عن عدنان .

١٢ - الأستاذ : أخبر بالخبر . هي

الطالب : أخبرت بالخبر .

نُكِّر بموعِد الاجتماع . (هي ، هما ، هما ، هو ، هم ، هنّ ، أنتِ ،

أنت ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن)

١٣ - في كل من الجمل التالية جذريين قوسين . كوّن من الجذر الكلمة التي تناسب الجملة :

- أخذت سميرة كتابي أمرو (ع و د) في اليوم .
- (ع ق ب) المحكمة الناصر بالسجن .
- (ح ل ل) بريطانيا كثيراً من الدول العربية بعد الحرب العالمية الأولى .
- (م م ي) الناسر الاسكندرية " عروس البحر " .
- لهي الوضع السياسي جيداً . لذلك سوف (غ ن ي) الحكومة عن عدد من الموظفين .
- نقل المريض إلى المستشفى ، وسوف (ج ر ي) له الطبيب عملية فوراً .

١٤ - استخدم كلًا من الكلمات التالية في جملة تامة :

نَسْتَعِيد ، عَادَيْنَا ، عَمَلِيَّة ، اخْتَبَرُوا ، احْتَلَّتْ ، أُعِدِمَ ، اخْتِلَال

Lesson 85New Features in the Presentation Drills

1. (a) The passive form: Measure I of present-tense sound verbs.
(b) Conjugation of the passive form yuf9aL- .
2. (a) The passive : Measure I of assimilated present-tense verbs.
(b) Conjugation of the passive form yuu9aL- .
3. (a) The meaning of لَكَنَّ .
(b) The grammatical function of لَكَنَّ .
4. (a) The meaning of لَعَلَّ .
(b) The grammatical function of لَعَلَّ .
5. (a) The meaning of لَيْت .
(b) The grammatical function of لَيْت .
6. (a) The meaning of كَانَّ .
(b) The grammatical function of كَانَّ .
7. (a) The meaning of لَأَنَّ .
(b) The grammatical usage of لَأَنَّ .
8. (a-e) Pronominal suffixes after لَيْت , لَعَلَّ , لَكَنَّ ,
لَأَنَّ , كَانَّ .
(f) The form of the first-person singular pronoun after لَكَنَّ ,
لَيْت , لَعَلَّ , لَأَنَّ , كَانَّ .

الدرس الخامس والثمانون

Lesson 85

Presentation Drills

الشرح

سوف يفهمون المقال .

سوف يعقد اجتماع سري .

سوف يقتل الوزير .

١ - (١) سوف يفهمون الطلاب المقال .

سوف يفقد الوزير اجتماعاً سرياً .

سوف يقتل النائب الوزير .

سوف يبحث المشكلة مع الأستاذ .

سوف يقبل الهدية .

سوف يفرقون الخبر .

سوف تقرر المشكلة على المجلس .

سوف يدرس النواب المشروع .

سوف ينشر المحرر المقال .

(ب) (هو) سوف يُقبل في الجامعة .

(هي) سوف تُقبل في الجامعة .

(هما) سوف يُقبلان في الجامعة .

(هما) سوف تُقبَلان في الجامعة .

هم ، هن ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن

٢ - (١) سوف يَوصَفُ الاجتماع . سوف يُوصَفُ الاجتماع .

سوف يَجِدُ الكتاب . سوف يُجَدُّ الكتاب .

سوف يَعِدُ المجلس اللاجئين . سوف يُعَدُّ اللاجئون بحل عادل .
بحلّ عادل .

(ب) (هو) سوف يُوعَدُ بحلّ للمشكلة .

(هي) سوف تُوعَدُ بحلّ للمشكلة .

(هما) سوف يُوعَدَانِ بحلّ للمشكلة .

(هما) سوف تُوعَدَانِ بحلّ للمشكلة .

(هم) سوف يُوعَدُونَ بحلّ للمشكلة .

(هن) سوف يُوعَدْنَ بحلّ للمشكلة .

(أنا) سوف أُوعَدُ بحلّ للمشكلة .

(نحن) سوف نُوعَدُ بحلّ للمشكلة .

(أنت) سوف تُوعَدُ بحلّ للمشكلة .

(أنتِ) سوف تُوعَدِينَ بحلّ للمشكلة .

(أنتما) سوف تُوعَدَانِ بحلٍّ للمشكلة .

(أنتم) سوف تُوعَدُونِ بحلٍّ للمشكلة .

(أنتن) سوف تُوعَدَنَّ بحلٍّ للمشكلة .

هل توصف اجتماعات مجلس الأمن في الصحف عادة ؟

هل ستُبحثُ مشكلة فلسطين في الاجتماع القادم لمجلس الأمن ؟

ما المشكلات التي ستُدرس في اجتماع الأساتذة غدًا ؟ هل ستُنشَرُ

نتائج الاجتماع في الجريدة المدرسية ؟

٣ - (أ) طُلَّابِي هُنَا ، لَكِنَّ طَالِبَكَ غَائِبُونَ . = طُلَّابِي هُنَا ، لَكِنَّ طَالِبَكَ غَائِبُونَ .

الْمُتَدَوِّبُ هُنَا ، لَكِنَّ الْمُنْدَوِيَّةَ غَائِبَةً لِمَرْضَاهَا .

الْأُسْتَاذُ فِي مَكْتَبِي ، لَكِنَّ الْأُسْتَاذَةَ فِي مَكْتَبِ الْعَقِيدِ .

طُلَّابِي يَنْجَحُونَ فِي الْإِمْتِحَانِ ، لَكِنَّ طَالِبَكَ يُخَفِّقُونَ فِي كُلِّ إِمْتِحَانٍ .

(ب) طُلَّابِي هُنَا ، لَكِنَّ طَالِبَكَ غَائِبُونَ . طُلَّابِي هُنَا ، لَكِنَّ طَالِبَكَ

غَائِبُونَ .

الْمُنْدَوِيَّةُ هُنَا ، لَكِنَّ الْمُنْدَوِيَّةَ غَائِبَةً

لِمَرْضَاهَا .

لِمَرْضَاهَا .

الْأُسْتَاذُ فِي مَكْتَبِي ، لَكِنَّ الْأُسْتَاذَةَ

فِي مَكْتَبِ الْعَقِيدِ .

فِي مَكْتَبِ الْعَقِيدِ .

طالبي نجحوا ، لكن طالبيك أخفقوا . طالبي نجحوا ، لكن طالبيك أخفقوا .

٤ - (١) قد يكون الأستاذ في المكتب . = لعل الأستاذ في المكتب .

لعل الطالب غائب لمرضه .

لعل هذا الطبيب أقدر من الطبيب الآخر .

لعل السبب في سفره هو رغبته في إكمال الدراسة الجامعية .

(ب) الأستاذ في المكتب . لعل الأستاذ في المكتب .

الطالب غائب لمرضه . لعل الطالب غائب لمرضه .

الأستاذ أقدر من الأستاذة . لعل الأستاذ أقدر من الأستاذة .

السبب في غيابه هو مرضه . لعل السبب في غيابه هو مرضه .

الموضع في مصر تحسن . — — — — —

صد يترك رجوع الى البيت . — — — — —

الأستاذ وجد الكتب . — — — — —

٥ - (١) يقول بعض طالبي : " اللغة العربية جميلة ، ولكنها صعبة . لنت اللغة العربية سهلة ."

أسير ميلين من بيتي الى المدرسة . لنت المدرسة قريبة من بيتي .

أرغب في السفر ، ولكني مريض . لنت صحتي تتحسن .

(ب) اللغة العربية سهلة جدًا . لَيْتَ اللغة العربية سهلة جدًا .

المدرسة قريبة من بيتي . لَيْتَ المدرسة قريبة من بيتي .

السيارة كبيرة .

الطلاب كثيرون .

الأستاذات قديرات .

الفتاة التي أحبها جميلة .

إنك حصل على شهادة الماجستير .

الموظف بقي في الشركة .

العرب يتعاونون .

٦ - (١) يدرسون التلاميذ كثيرًا ، كَأَنَّ الامتحان قريب جدًا .

يتحدثون عن السلام كَأَنَّ الحرب قد انتهت .

(ب) الامتحان قريب جدًا . يدرسون كثيرًا ، كَأَنَّ الامتحان قريب جدًا .

الحرب قد انتهت . يتحدثون عن السلام ، كَأَنَّ الحرب قد انتهت .

٧ - (١) سأعود إلى مصر لمرض والدي . = سأعود إلى مصر لأن والدي مريض .

استقال لأن العمل صعب جدًا .

(ب) الامتحان صعب . أخفق الطلاب لأن الامتحان صعب .

العمل صعب . استقال لأن العمل صعب .

الأستاذ ساعدني . فهمت الدرس لأن الأستاذ ساعدني .

٨ - (١) كنتي طبيب مشهور .

كنته طبيب مشهور .

كنتها طبيبة مشهورة .

كنتهما طبيبان مشهوران .

كنتهما طبيبتان مشهورتان .

كنتهم أطباء مشهورون .

كنتهن طبيبات مشهورات .

كنتك طبيب مشهور .

كنتكِ طبيبة مشهورة .

لَنَيْتُكُمْ طَبِيبَانِ مَشْهُورَانِ .

لَنَيْتُكُمْ طَابِعَتَانِ مَشْهُورَتَانِ .

لَنَيْتُكُمْ أَطْبَاءَ مَشْهُورُونَ .

لَنَيْتَنَا أَطْبَاءَ مَشْهُورُونَ .

(ب) لَعَلِّي أَجِدُهُ هُنَاكَ .

لَعَلَّهُ يَجِدُهُ هُنَاكَ .

لَعَلَّهَا تَجِدُهُ هُنَاكَ .

..... الخ .

(ج) أَحَبُّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِكُنِّي أَكْرَهُ الْعِلْمَ السِّيَاسِيَّةَ .

يَحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لَكُنَّ يَكْرَهُ الْعِلْمَ السِّيَاسِيَّةَ .

تَحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لَكُنَّهَا تَكْرَهُ الْعِلْمَ السِّيَاسِيَّةَ .

..... الخ .

(د) أَعْمَلُ كَأَنِّي سَأَمُوتُ غَدًا .

يَعْمَلُ كَأَنَّهُ سَيَمُوتُ غَدًا .

تَعْمَلُ كَأَنَّهَا سَتَمُوتُ غَدًا .

يَعْمَلَانِ كَأَنَّهُمَا سَيَمُوتَانِ غَدًا .

تَعْمَلَانِ كَأَنَّهُمَا سَيَمُوتَانِ غَدًا .

يَعْمَلُونَ كَأَنَّهُمْ سَيَمُوتُونَ غَدًا .

يَعْمَلْنَ كَأَنَّهُنَّ سَيَمُوتْنَ غَدًا .

تَعْمَلُ كَأَنَّكَ سَيَمُوتُ غَدًا .

..... الخ

(هـ) أَحَبُّ مِصرَ لِأَنِّي مِصرِيّ .

يُحِبُّ مِصرَ لِأَنَّهُ مِصرِيّ .

تُحِبُّ مِصرَ لِأَنَّهَا مِصرِيَّةٌ .

..... الخ

(و) أَحَبُّ اللِّغَةِ العَرَبِيَّةِ لِكُنِّي أَكْرَهُ العِلْمَ السِّيَاسِيَّةَ .

أَعْمَلُ كَأَنِّي سَأَمُوتُ غَدًا .

لَعَلِّي أَجِدُهُ فِي المَكْتَبِ .

أَحَبُّ مِصرَ لِأَنِّي مِصرِيّ .

لَتَيْتَنِي أَعْرِفُ اللِّغَةَ العَرَبِيَّةَ .

* ٩ - الأستاذ : عُقدت الجلسة أمس .

. الطالب : سوف تُعقد الجلسة اليوم .

وُصِفَ الاجتماعُ في مقالِ أمس .

بُحِثَتِ المشكلةُ أمس .

نُشِرَ المقالُ أمس .

كُتِبَ التقريرُ أمس .

قُرِئَ البيانُ أمس .

عُرِفَ الخبرُ أمس .

نُظِرَ في الأمرِ أمس .

رُفِعَ الراتبُ أمس .

نُقِلَتِ الكتبُ أمس .

سُحِبَتِ القوَّاتُ أمس .

حُكِمَ عليه أمس .

وُعِدُوا بحلِّ عادِلٍ أمس .

* ١٠ - اضبط جميع كلمات الجمل التالية بالشكل .

الرجال كثيرون في الاجتماع ، لكن السيدات قليلات جداً .

ينتقد كل كتاب ، كأن كُتِبَ جيداً .

لعلّ مجلس الأمن يجد حلاً لمشكلة فلسطين .

ليت الحرب بين العرب وإسرائيل تنتهي .

نُقلَ إلى المستشفى لأنّ صحته تدهورت .

* ١١ - صحّح ما بين قوسين في كلّ من الجمل التالية ، ثمّ اضبط جميع الكلمات بالشكل :

(ليت + أنا) طبيب .

(لعلّ + أنا) أجده في المكتبة .

أدرس كثيرا (لأنّ + أنا) أخاف من الامتحانات .

يلوئني (كأنّ + أنا) سبب المشكلة .

أكره التفاح ، (لكنّ + أنا) أحبّ البرتقال .

يحبّون مصر (كأنّ + هم) مصريون .

يدرسن اللغة العربيّة (لأنّ + هنّ) سيذهبن إلى الشرق الأوسط .

(ليت + نحن) نعرف اللغة الفرنسيّة .

(لعلّ + أنتِ) تحبّين التاريخ .

- (ليت + أنتما) بقيتما في العراق .
- تحبون مصر (كأنّ + أنتم) مصريّون .
- تعرفن اللغة العربيّة (لكنّ + أنتنّ) لا تتكلمنها جيّداً .
- يعرفان العراق جيّداً (لأنّ + هما) بقيا هناك زمنا طويلا .
- يكرهونك (لأنّ + أنت) تكرههم .
- تدرس كثيرا ، (لكنّ + هي) تخفق في كلّ امتحان .
- ينام بعد الجميع (لكنّ + هو) يستيقظ قبل الجميع .
- تعرفان اللغة الفرنسيّة (لأنّ + هما) سكنتا في باريس عشر سنوات .

المحادثةDialogue

- ١ - أين تُعقدُ جَلَسَاتُ مجلس الأمن ؟
- ب - تُعقدُ في مقرّ هيئة الأمم المتحدة بنيويورك .
- ١ - ماذا يُبحثُ في تلك الجلسات ؟
- ب - المشكلات التي تقدّمها الدول الأعضاء .
- ١ - هل وَجَدَ المجلسُ حَلًّا لمشكلة اللاجئين ؟
- ب - لا ، لكن اللاجئين يوعدون كلّ عام بحل عادل .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

- ١ - هل تعقد جلسات مجلس الأمن في نيويورك ؟
- ٢ - أين مقرّ هيئة الأمم المتحدة ؟
- ٣ - هل تُبحثُ المشكلات الدولية في جلسات مجلس الأمن ؟
- ٤ - بماذا يعدّ المجلس اللاجئين كلّ عام ؟

Vocabulary Listالمفردات

as if, as though (see the grammatical notes)

كَأَنَّ

because, for, on the grounds that
(see the grammatical notes)

لِأَنَّ

perhaps, maybe (see the grammatical notes)

لَعَلَّ

but (see the grammatical notes)

لَكِنَّ

I wish that, would that (see the
grammatical notes)

لَيْتَ

Grammatical Notesالقواعد

A. The passive forms of present-tense verbs

By making certain changes in the active form of a given present-tense verb, the corresponding passive form is produced; the following rule specifies those changes:

u _____ a(a)

The rule is to be interpreted as follows: Given the active huwa form of a present-tense verb, the corresponding passive form is produced by changing the vowel of the first syllable and that of the last syllable. The vowel of the first syllable is changed to /u/; if short, the vowel of the last syllable is changed to /a/, and if long it is changed to /aa/.

There is one exception to the rule: if the active verb is a Measure I assimilated form, the corresponding passive form is produced by (1) changing the vowel of the first syllable to a long /uu/, and (2) changing the vowel of the last syllable to /a/ (if it is not already /a/).

In the paragraphs below and in the following few lessons, the measures of the verb will be reviewed and the passive form for each measure will be given.

B. The passive: Measure I of present-tense sound verbs

ActivePassive

i
yaF9aL-
u

YuF9aL-

The following are examples:

yasma9u 'he hears'
ya9rifu 'he knows'
yaqtulu 'he kills'

yusma9u 'he is heard'
yu9rafu 'he is known'
yuqtalu 'he is killed'

C. The passive: Measure I of assimilated present-tense verbs

<u>Active</u>	<u>Passive</u>
i	
ya9aL-	yuu9aL-
u	

The following is an example:

ya9idu 'he promises' yuu9adu 'he is promised'

D. The introducers laakinna, ka'anna, la9alla, layta, and li'anna

The introducers laakinna 'but', ka'anna 'as if', la9alla 'perhaps', layta 'would that, I wish that', and li'anna 'because' are sisters of inna:

al'ustaa <u>du</u> bixayr, laakinna bnatahu marii <u>q</u> atun jiddan.	'The professor is well, but his daughter is very sick.'
yadrusu ka'anna limtiHaana qadan.	'He studies as if the examination were tomorrow.'
la9alla l'ustaa <u>da</u> marii <u>q</u> uni lyawm.	'Perhaps the professor is sick today.'
layta llugata l9arabiyyata sahlatun jiddan.	'I wish the Arabic language were very easy.'
9aada li'anna waalidahu marii <u>q</u> un jiddan.	'He returned because his father is very sick.'

The first-person pronominal suffix is -nii after layta; after inna, anna, laakinna, *ka'anna, la9alla, and li'anna, the first-person pronominal suffix is either -ii or (less commonly) -nii:

laytanii dahabt <u>u</u> .	'I wish I had gone.'
qaala 'innii (or innanii) 9a <u>q</u> iim.	'He said that I am great.'
ya9rifu 'annii (or annanii) marii <u>q</u> .	'He knows that I am sick.'

* not to be confused with /laakin/ which is not sister of /inna/ and does not cause any change to the following nouns. It's a conjunctive particle.

anaa qasiirun laakinnii (or
laakinnanii) qawiyy.

'I am short but strong.'

a9malu ka'annii (or
ka'annanii) sa'amuutu
qadan.

'I work as if I were going
to die tomorrow.'

la9allii (or la9allanii)
ajiduhu.

'I might find him.'

adrusu li'annii (or li'annanii)
axaafu mina limtiHaanaati.

'I study because I am
afraid of tests.'

Pattern Drillsتمارين محدرة الاجابة

١ - مثال :

سوف يُوعَدُ بحلّ المشكلة . سوف يوعَد بحلّ المشكلة .
تُوعَدُ سوف تُوعَدُ بحلّ المشكلة .

يُوعَدُ ، تُوعَدُ ، يوعدان ، توعدان ، يُوعَدُونَ ، يوعَدْنَ ، أوعَد ، نوعَدُ ،
تُوعَدُ ، توعَدِينَ ، توعدان ، توعَدُونَ ، تُوعَدْنَ .

٢ - مثال :

سوف يُقَبَّلُ في الجامعة . هي تُقَبَّلُ سوف تُقَبَّلُ في الجامعة .

سوف يُقَبَّلُ في الجامعة . هما يقبلان
سوف تُقَبَّلُ في المدرسة . هما تقبلان
سوف يقبل في الجامعة . هم يقبلون
سوف يُقَبَّلُ في كلية الطب . هنّ يقبلن
سوف يُقَبَّلُ في الكلية الحربية . أنتَ تُقَبَّلُ
سوف يقبل في كلية المعلمين . أنتِ تقبلين

سوف تقبل في مدرسة الممرضات . أنتما تقبلان
 سوف يقبل في الكلية الحربية . أنتم تقبلون
 سوف تقبل موظفا في الشركة . هو يقبل
 سوف تقبل في الجامعة . أنتن تقبلن
 سوف يقبل في المدرسة . أنا أقبلُ
 سوف يقبل في الكلية . نحن نُقبلُ

٣ - مثال :

هل سَيُفْهَمُ الدرس جيداً ؟ نعم . سَيُفْهَمُ الدرس جيداً .

هل سَيُعَقَدُ اجتماعٌ سرّي ؟

هل سَتُبَحَثُ المشكلةُ مع الرئيس ؟

هل سَيُنْشَرُ الخبر ؟

هل سَيُنْشَرُ المقال ؟

هل سيُوصَفُ الحفلُ في المقال ؟

هل سيُوَعَدُ بحلٍّ عادلٍ للمشكلة ؟

هل ستُدرِسُ نتائج المؤتمر ؟

٤ - مثال :

- الوزير في المكتب . الوزيرة في الاجتماع .
 الوزير في المكتب ، لكن الوزيرة في الاجتماع .
 والدي في المكتب . والدي في البيت .
 الأستاذ في الصف . الأستاذة في مكتبها .
 العريف هنا . الضابط في القاعدة .
 الطالب هنا . الطالبة غائبة .
 سيارته كبيرة . سيارتك صغيرة .
 صديقك في الجامعة . صديقك في السوق .
 زميلاتهم نجحن . زميلاتكن أخفقن .

٥ - مثال :

- لَيْتَهُ يَعْرِفُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . لَيْتَهُ يَعْرِفُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .
 لَيْتَهَا تَعْرِفُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . هي

هو ، هي ، هم ، هنّ ، أنا ، نحن ، أنتَ ، أنتِ ، أنا ، أنتم ، أنتنّ ، أنتما

٦ - مثال :

- يَعْرِفُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كَأَنَّهُ مِنْ مِصْرَ . يَعْرِفُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كَأَنَّهُ مِنْ مِصْرَ .

كَأَنَّهَا تعرف اللغة العربيّة كأنّها من مصر.

كَأَنَّهُ ، كَأَنَّهَا ، كَأَنَّهُمْ ، كَأَنَّهُنَّ ، كَأَنْتِي ، كَأَنْتَا ، كَأَنْتِ ، كَأَنْتُمْ ، كَأَنْتُنَّ ،
كَأَنْتَ ، كَأَنْتِ ، كَأَنْتُمْ ، كَأَنْتُنَّ

٧ - مثال :

لَعَلَّ وَالِدَهُ هُنَا . صَدِيقَتُهُ هُنَا .

لَعَلَّ السبب فِي نَقْلِهِ هُوَ غِيَابُهُ . هُوَ مَرَضٌ
لَعَلَّ الْوَضْعَ السِّيَاسِيَّ قَدْ تَحَسَّنَ . الْاِقْتِسَادِيَّ
لَمِيتَ الدَّرَجَةُ سَهْلًا . الْلُغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
اسْتَقَالَ لِأَنَّ رَأْيَهُ يَخْتَلِفُ عَنْ رَأْيِ الرَّئِيسِ . الْعَمَلُ صَعْبٌ
لَمِيتَ الطَّبَّ يَقْضِي عَلَى السَّرْطَانِ . الْأَمْرَاضُ كُلُّهَا
يُحِبُّونَ مِصْرَ كَأَنَّهُمْ مِصْرِيُّونَ . عَرَبٌ
تَعَلَّمَتِ الْلُغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِأَنَّهَا سَكَنَتْ فِي الْعِرَاقِ . تُونِسَ

٨ - مثال :

أُحِبُّ أَمْرِيكَ لِأَنِّي أَمْرِيكِي . أَحَبُّ أَمْرِيكَ لِأَنِّي أَمْرِيكِي .
لَأَنْتَا نَحَبُّ أَمْرِيكَ لِأَنَّنَا أَمْرِيكِيَّونَ .
لَأَنْتَ ، لَأَنْتِ ، لَأَنْتُمْ ، لَأَنْتُنَّ ، لَأَنْتِ ، لَأَنْتِي ، لَأَنْتُمْ ، لَأَنْتُنَّ

٩ - مثال :

دعا جميع الموظفين إلى الحفلة . هي دَعَتْ جميع الموظفين إلى الحفلة

بنى بيتاً على ساحل البحر . أنتما

أتى إلى الاجتماع . هم

سعى في الانتقال إلى شركة أخرى . أنت

شكا الأستاذ إلى رئيس الجامعة . أنت

قضى الصيف على ساحل البحر الأحمر . أنتما

غزوا المنطقة . أنتم

بقي في البيت شهراً . نحن

قضت أسبوعاً في الخارج . هو

بقيت في الشرق الأوسط شهراً . هنّ

١٠ - مثال :

هل دُعِيَ إلى الحفل ؟ نعم . دُعِيَ إلى الحفل .

هل لَبِثَ على إخفاقها في الامتحان ؟

هل شَكِيَ إلى الأستاذ ؟

هل دُعِيتا إلى حفل الوداع ؟

هل دُعُوا إلى الحفل ؟

- هل سُكِّيَ إلى رئيسه ؟
 هل لِمَنَ على عطهن ؟
 هل دُعيتَ إلى الاجتماع ؟
 هل لِمَتَ على هذا العمل ؟
 هل شكيتما إلى القائد ؟
 هل رُئيتَ في المعسكر ؟
 هل دُعيتَ إلى المؤتمر ؟
 هل شكيتَ إلى رئيس الجامعة ؟
 هل دُعيتَ إلى حفلة الزواج ؟
 هل نُسِيَ موعدُ الجلسة ؟

١١ - مثال :

- قد أثار الشعب على الاستعمار الأجنبي .
 قد يثير الشعب على الاستعمار الأجنبي .

- قد أخاف الأستاذُ طلابه من الامتحان .
 قد ضاعت عليها الفرصة .
 قد أضعفتُ المفتاح .
 قد أقننا بمونثري ثلاثة أشهر .
 قد أنامت ابنها الصغير قبل قدوم الضيوف .

قد كانت محاضرة الأستاذ غير واضحة .

قد اصفر الموز هذا الشهر .

قد أخضرت الفاكهة هذا الأسبوع .

قد احمرت الطماطم هذا الأسبوع .

قد تغير لون الفاكهة عند نضجها .

١٢ - مثال :

البطّيخة حمراء .

البطيخ أحمر .

الموز أصفر .

التفاح أحمر .

البرتقال أصفر .

الموز أخضر .

الورق أبيض .

١٣ - أمثلة

90

قد يُقبَلُ تسعون طالباً هذا العام .

The 27

قُتِلَ الرجالُ السبعة والعشرون في المعركة .

41 st.

أسطر الصفحة الحادية والأربعين قليلة .

- أخفق أكثر الطلاب في امتحان القبول ولكن ستة نجحوا .
- قُرئ البيان العاشر أس .
- يعمل خمسة وأربعون موظفاً في هذا الفرع .
- في الاجتماع خمسة وخمسون رجلاً ولكن عدد السيدات قليل .
- بعد المعركة نُقِلَ ثلاثة وثمانون جنداً إلى المستشفى .
- اشتركت الطالبات الثاني والستون في المشروع .
- يتكلم صد بقي ثلاث لغات .
- عقدت هيئة الأمم المتحدة الجلسة الثامنة أس .
- في العلم الأمريكي خمسون نجمة .
- استخدمنا مدافع الهاون في معركتين .
- تعرفنا على الزائرين التسعة .

Free Selection Drills

تارين متعددة الإجابة

١ - السلام عليكم .

ما هي الفاكهة التي تؤكل في الصيف ؟

هل يؤكل التفاح أخضر ؟

هل تصفر كل أنواع التفاح عند النضج ؟

هل يُعرف نوع التفاح من لونه ؟

هل تؤكل الطماطم خضراء أحياناً ؟

ماذا يكون لون الطماطم بعد نضجها ؟

شكراً .

٢ - صباح الخير .

Instructor is free to select an appropriate topic for this drill.

شكراً .

٣ - مساء الخير .

Instructor will prepare for this drill what he/she may find proper.

شكراً .

٤ - مرحباً .

هل يعرف سليم اللغة العربية جيداً ؟

هل يتحدث باللغة العربية كأنه مصري ؟

كم سنة قضى سليم وأسرته في الشرق الأوسط ؟

هل يتحدث مع أصدقائه العرب باللغة العربية ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

Instructor will prepare for this drill what he/she may find proper.

شكرًا .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

الطلاب في الصف ، لكن الأستاذ غائب اليوم .
غادر فريد مكتبه وذهب إلى بيته لمرضه .

سيكون في الجريدة مقالٌ طويلٌ ، وسيكون في المقال وصف لاجتماع مجلس الأمن .

قد تجد هيئة الأمم المتحدة حلًا لمشكلة الدول الصغيرة .

قال لي الأستاذ بشير : "نجحت لأنّ الامتحان كان سهلًا" .

يعرف الأستاذ رغبتى في حضور الحفلة .

صحته تدهورت ولذلك نقلوه إلى المستشفى .

قد يكون أستاذ الاقتصاد في مكتبه الآن .

أخاف من الامتحانات ولذلك أدرس كثيرًا .

قد يكون مرضه سبب غيابه .

أرجو تحسّن الوضع في الشرق الأوسط .

٧ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

عن ، على ، لـ ، في ، بـ ، إلى

يبحث ، يقوم ، يساعد ، يجد ، يقضي ، يدعو ، يضيع ، يشير ، يلوم

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

عُرض على ، نَوم ، نَيل ، خَوف ، قضا ، بقاء ، عَوْدَة ، زيارة ، رَغْبَة ، غياب

٩ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثم استعمل كلّ كلمة في جملة تامة :

كأنّ ، ليتني ، يوصف ، أقرّاء ، قنبلة زمنية ، زائر ، يرتقال ، احمرّ ، زرقاء ، وزير الدفاع ، استقلال ، أخاع ، ينشر

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : "مُتَخَرِّجٌ يَبْحَثُ عَنْ وَظَيفَةٍ"

يستعدُّ الطالبُ لمناقشةِ زملائِهِ في اليومِ التالي بشأنِ موضوعِ الحديثِ .
يستعينُ الطالبُ في استعدادهِ بما يشاءُ من الكلماتِ التي يعرفُها وخاصَّةً
الكلماتِ الآتيةِ :

كَانَ	يُوعِدُ	راتب
لِأَنَّ	يُوصَفُ	شهر
لَعَلَّ	يُقْبَلُ	
لَكِنَّ	يُعْرَفُ	
لَمَّا	يُنْشَرُ	
	يُغْلَنُ عَنْ	
	يُذْفَعُ	

Reading Exercise

Instructor may use a written news event for reading.

Questions

Instructor will establish a series of questions that which pertain to the material assigned as per page 155.

Dictionary Exercise

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

أخفق ابنه الصغير في درس الحساب . (ح س ب)

صديقي رجل طَيِّب . (ط ي ب)

الْقُدْسُ مدينة مُقَدَّسَة . (ق د س)

كانت سفرتنا إلى الشرق الأوسط مُنتِعة . (م ت ع)

يكتب فريد رسالته بِالْجَبْرِ الأحمر . (ح ب ر)

اسْتَرَا حَ الجنود بعد التدريب . (ر و ح)

خَاسِرَ فريد عشرة جنيهات . (خ س ر)

كان صديقي في المكتب جَمِينًا رأيتَه . (ح ي ن)

صديقي مَسِيحِي . (م س ح)

Lesson 86New Features in the Presentation Drills

1. (a) The passive form : Present-tense hollow verbs of measure I.
(b) Conjugation of the form yuFaaL-.
2. (a) The passive : present-tense defective verbs of measure I .
(b,c) Conjugation of the form yuF9aa.
3. The MSA numerals 11-19 (for recognition)
4. The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19 (for production).

الدرس السادس والثمانون

Lesson 86

Presentation Drills

الشرح

١ - (أ) يَقُولُ النَّاسُ إِنَّ الْحَرْبَ انْتَهَتْ .

يُخْبِرُ النَّاسُ الْحُكُومَةَ عَلَى الْحَرْبِ
الماضية .

سَوْفَ يَبْهَتُ الْبَيْتُ قَرِيبًا .

سَوْفَ تَنْتَلِ الْجَائِزَةُ .

(ب) (هو) سَوْفَ يُلَامُ .

(هي) سَوْفَ تُلَامُ .

(هما) سَوْفَ يُلَامَانِ .

(هما) سَوْفَ تُلَامَانِ .

(هم) سَوْفَ يُلَامُونَ .

(أنت) سَوْفَ تُلَامُ .

(أنتِ) سَوْفَ تُلَامِينَ .

(أنتما) سوف تُلَامَان .

(أنتم) سوف تُلَامُونَ .

(أنا) سوف أُلَامُ .

(نحن) سوف نُلَامُ .

(هنا) سوف هُلَمْن .

(هناك) سوف تُلَمْن .

سوف يُدْعَى الطالبُ إلى الحفل .

سوف يُفْرَضُ البلد .

سوف يُبْنَى بيتٌ قُربَ الجامعة .

سوف يُقَضَى على الأعداء .

سوف يُنَسَى الموعد .

سوف يُنْصَحَى في حلّ المشكلة .

٢ - (أ) سوف يَدْعُو الطالبُ إلى الحفل .

سوف يَفْرُضُ الجيُشُ البلد .

سوف يَبْنِي بيتًا قُربَ الجامعة .

سوف يَقْضِي الجيُشُ على الأعداء .

سوف يَنْسَى الموعد .

سوف يَنْصَحَى في حلّ المشكلة .

(ب) (هو) سوف يُنسى .

(هي) سوف تُنسى .

(هما) سوف يُنسَيَان .

(هما) سوف تُنسَيَان .

(هم) سوف يُنسَوْنَ .

(هُنَّ) سوف يُنسَيْنَ .

(أنت) سوف تُنسى .

(أنتِ) سوف تُنسَيْنَ .

(أنتما) سوف تُنسَيَانِ .

(أنتم) سوف تُنسَوْنَ .

(أنتن) سوف تُنسَيْنَ .

(أنا) سوف أُنسى .

(نحن) سوف نُنسى .

(ج) (هو) سوف يُدْعَى إلى الحفلة .

(هي) سوف تُدْعَى إلى الحفلة .

(هما) سوف يُدْعَيَان إلى الحفلة .

(هما) سوف تُدْعِيَانِ إِلَى الحفلة.

(هم) سوف يُدْعَوْنَ إِلَى الحفلة.

(هِنَّ) سوف يُدْعَيْنِ إِلَى الحفلة.

(أَنْتِ) سوف تُدْعَى إِلَى الحفلة.

(أَنْتِ) سوف تُدْعَيْنِ إِلَى الحفلة.

(أَنْتُمَا) سوف تُدْعِيَانِ إِلَى الحفلة.

(أَنْتُمْ) سوف تُدْعَوْنَ إِلَى الحفلة.

(أَنْتِنِ) سوف تُدْعَيْنِ إِلَى الحفلة.

(أَنَا) سوف أُدْعَى إِلَى الحفلة.

(نَحْنُ) سوف نُدْعَى إِلَى الحفلة.

هل يبحث مجلس الأمن مشكلات الدول التي تُفَرِّقُ حدودها ؟

هل سَتُدْعَوْنَ إِلَى حفل زواج الأنسة سلمي ؟

هل سَتُدْعَيْنِ إِلَى مؤتمر تحرير المرأة ؟ هل مد يد يقاتك أيضاً سَتُدْعَيْنِ ؟

لماذا يُقَضَى على المعارضة في الشرق الأوسط ؟

The Modern Standard Arabic numerals 11-19 have extremely complicated forms and will therefore be taught for recognition only. For production, the student will be taught the Colloquial Egyptian Arabic forms. — ٣

Each of the Modern Standard Arabic numerals 11-19 consists of two elements: (1) one of the forms for the numerals 1-9, and (2) one of the forms 9ašara or 9ašrata (both translatable by 'ten').

(١) الأستاذ : جاءَ أَحَدُ عَشَرَ رجلاً .

الطالب : ١١

حضر الاجتماعُ أَحَدُ عَشَرَ مندوباً .

سوف يأتي اثنا عَشَرَ طالباً .

في صفِّي ثلاثة عَشَرَ تلميذاً .

في الاجتماعِ أَرْبَعَةُ عَشَرَ أستاذاً .

ذهب إلى القاعدة خمسة عَشَرَ مراسلاً .

في مكنتي سِتَّةَ عَشَرَ موظِّفاً .

في الشركة سَبْعَةُ عَشَرَ خبيراً .

قُتِلَ في المعركة ثمانية عَشَرَ جندياً .

على الطاولة تِسْعَةُ عَشَرَ قلماً .

حضرت الاجتماعَ إحدى عَشْرَةَ مندوبةً .

سوف تأتي اثنا عَشْرَةَ طالبةً .

في صفّي ثلاثَ عشرةَ تلميذة .
 في الاجتماع أربعَ عشرةَ أستاذة .
 ذهبتُ إلى القاعدة خمسَ عشرةَ مراسلةً .
 في مكّتي ستّ عشرةَ موظّفة .
 في الشركة سبعَ عشرةَ خبيرة .
 قتلتُ ثنائيَ عشرةَ فتاةً .
 على الطاولة تسعَ عشرةَ موزةً .
 أعرفُ إحدى عشرةَ مندوبةً .
 قابلتُ اثنتي عشرةَ أستاذةً .
 تحدثتُ إلى اثنتي عشرَ مندوباً .
 تعرّفتُ على خمسَ عشرةَ فتاةً .
 حصلتُ على خمسةَ عشرَ قلماً .
 اشترتُ إسرائيل ثنائيَ عشرةَ طائرةً .
 باعتُ روسيا تسعَ عشرةَ طائرة .
 أرسلتُ إليهم سبعةَ عشرَ كتاباً .
 وصل في الحادي عشرَ من الشهر

- حدّد الثاني عشر من الشهر موعداً لزواجه .
- سيكون الثالث عشر من الشهر عيداً .
- سأزورك بعد الرابع عشر من الشهر .
- أعجبني البيت الرابع عشر جداً .
- سنحضر الاجتماع الخامس عشر إن شاء الله .
- درستُ عن الرئيس السادس عشر للولايات المتحدة .
- هذا هو العيد الثامن عشر للثورة .
- هو الآن في عامه التاسع عشر .
- هي في الحادية عشرة من عمرها .
- أختي في الثانية عشرة من عمرها .
- ابنة عمها في الثالثة عشرة من عمرها .
- حضرنا الجلسة الرابعة عشرة أمس .
- هذه هي الجلسة الخامسة عشرة .
- قرأت الصفحة السادسة عشرة .
- في الصفحة السابعة عشرة كلماتٌ صعبة .
- أعجبني المحاضرة الثامنة عشرة .

سأحضر الجلسة التاسعة عشرة إن شاء الله .

* (ب) كرّر التمرين السابق في غير ترتيب محدد .

The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19 are invariable in form. They are illustrated in the following sentences:

— ٤

- (١) جاءَ جِدًا شَرُّ تَلْمِيزًا . قَابِلْتُ جِدًا شَرُّ تَلْمِيزًا . تَعَرَّفْتُ عَلَى جِدًا شَرُّ تَلْمِيزًا .
 جاءَ اثْنَا شَرُّ تَلْمِيزًا . قَابِلْتُ اثْنَا شَرُّ تَلْمِيزًا . تَعَرَّفْتُ عَلَى اثْنَا شَرُّ تَلْمِيزًا .
 جاءَ ثَلَاثًا شَرُّ تَلْمِيزًا . قَابِلْتُ ثَلَاثًا شَرُّ تَلْمِيزًا . تَعَرَّفْتُ عَلَى ثَلَاثًا شَرُّ تَلْمِيزًا .
 جاءَ أَرْبَعًا شَرُّ تَلْمِيزًا . قَابِلْتُ أَرْبَعًا شَرُّ تَلْمِيزًا . تَعَرَّفْتُ عَلَى أَرْبَعًا شَرُّ تَلْمِيزًا .
 جاءَ خَمْسًا شَرُّ تَلْمِيزًا . قَابِلْتُ خَمْسًا شَرُّ تَلْمِيزًا . تَعَرَّفْتُ عَلَى خَمْسًا شَرُّ تَلْمِيزًا .
 جاءَ سِتًّا شَرُّ تَلْمِيزًا . قَابِلْتُ سِتًّا شَرُّ تَلْمِيزًا . تَعَرَّفْتُ عَلَى سِتًّا شَرُّ تَلْمِيزًا .
 جاءَ سَبْعًا شَرُّ تَلْمِيزًا . قَابِلْتُ سَبْعًا شَرُّ تَلْمِيزًا . تَعَرَّفْتُ عَلَى سَبْعًا شَرُّ تَلْمِيزًا .
 جاءَ ثَمَنًا شَرُّ تَلْمِيزًا . قَابِلْتُ ثَمَنًا شَرُّ تَلْمِيزًا . تَعَرَّفْتُ عَلَى ثَمَنًا شَرُّ تَلْمِيزًا .
 جاءَ تِسْعًا شَرُّ تَلْمِيزًا . قَابِلْتُ تِسْعًا شَرُّ تَلْمِيزًا . تَعَرَّفْتُ عَلَى تِسْعًا شَرُّ تَلْمِيزًا .

(ب) كرّر التمرين مستعملًا " تَلْمِيزَة " .

(ج) عُقِدَ الاجتماعُ الحَدَاشِرُ . حضرتُ الاجتماعَ الحَدَاشِرَ . تكلّمَ في الاجتماعِ الحَدَاشِرِ .

..... الخ

(د) الصفحةُ الحَدَاشِرُ صعبة . قرأتُ الصفحةَ الحَدَاشِرَ . الكلماتُ الجديدةُ في الصفحةِ الحَدَاشِرِ .

..... الخ

هـ - استبدل بالأرقام التي تجدها بين قوسين كلمات عامةً مصرية :

حضر الاجتماع (١٥) مندوبًا و (١٢) مندوبة .

سوف يجيء (١٣) طالبًا و (١٧) طالبة .

يعملُ في الشركة (١١) خبيرًا و (١١) خبيرة .

على الطاولة (١٢) تفاحةً و (١٦) موزة .

في صَفِّي (١٢) طالبًا و (١٣) طالبة .

في مكنتي (١٤) موظفًا و (١٤) موظفة .

دُعيتُ إلى الحفلة (١٧) رجلًا و (١٥) سيدة .

أعرفُ (١٨) أستاذًا و (١٦) أستاذة .

حَكِمَ بالسَّجَنِ عَلَى (١٩) رجلا .

في صَفِي (١٩) فتاة .

تَعَرَّفْتُ عَلَى (١٨) فتاة .

دَعَوْتُ الْفَتَيَاتِ الـ (١٢) إِلَى الْحَفْلَةِ .

تَعَرَّفْتُ عَلَى الْمُنْدُوبِينَ الـ (١٧) .

قَرَأْتُ الصَّفْحَةَ الـ (١٣) مِنْذُ سَاعَةٍ .

فِي السَّطْرِ الـ (١٧) كَلِمَةٌ صَعْبَةٌ .

رَجَعَ الطَّلَابُ الـ (١١) مِنْذُ سَاعَةٍ .

هَذَا هُوَ الْعَيْدُ الـ (١٥) لِلثَّوْرَةِ .

* ٦ - اسْتَبْدَلْ بِالضَّمِيرِ هُوَ " جَمِيعَ الضَّائِرِ فِي كُلِّ مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ :

(هُوَ) سَوْفَ يُلَاقِي عَلَى إِخْفَاقِ الْمَشْرُوعِ .

(هُوَ) سَوْفَ يُدْعَى إِلَى حَفْلَةِ الْاِسْتِقْبَالِ .

(هُوَ) سَوْفَ يُنْتَسَى .

Dialogueالمحادثة

١ - متى سَيُعَقَدُ مُؤْتَمَرُ تحريرِ المرأة ؟

ب - بعدَ خَمْسَتَاشَرِ يَوْمًا .

١ - كم يَوْمًا سَتَسْتَفِرُّ جَلَسَاتُهُ ؟

ب - يُقَالُ إِنَّهَا سَتَسْتَفِرُّ اثْنَاشَرِ أَوْ ثَلَاثَاشَرِ يَوْمًا .

١ - هل سَيُذْعَى إِلَيهِ مَنْدُ وَهُوَ الصُّحُف ؟

ب - ذاكَ غَيْرُ مُحْتَمَلٍ .

١ - لماذا ؟

ب - لِأَنَّ الْمَقَالَاتِ الَّتِي نُشِرَتْ عَنْ جَلَسَاتِ الْعَامِ الْمَاضِي كَانَتْ سَيِّئَةً فِي رَأْيِ

الْمُشْرِفِينَ عَلَى الْمُؤْتَمَرِ .

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل سَيُعَقَدُ مُؤْتَمَرُ تحريرِ المرأةِ بعدَ عشرينَ يَوْمًا ؟

٢ - هل سَيُعَقَدُ الْمُؤْتَمَرُ أَكْثَرَ مِنْ جَلْسَةٍ وَاحِدَةٍ ؟

٣ - هل سَيَحْضُرُ الْمُؤْتَمَرُ مَنْدُ وَهُوَ الصُّحُف ؟

٤ - هل نشرت الصُفُفُ مقالاتٍ عن جَلَسَاتِ العامِ الماضي ؟ هل كانتِ

المقالاتُ جيّدة ؟ ما نتيجةُ تلك المقالات؟

Vocabulary Listالمفردات

bad (M.S. adjective)

سَيِّئٌ

supervisor, overseer of

مُشْرِفٌ (الجمع : مُشْرِفُونَ) على

The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19

eleven

حَدَاشَر

twelve

اِثْنَاَشَر

thirteen

ثَلَاثَاَشَر

fourteen

أَرْبَعَاَشَر

fifteen

خَمْسَاَشَر

sixteen

سِتَاَشَر

seventeen

سَبْعَاَشَر

eighteen

تَمَنَّاَشَر

nineteen

تِسْعَاَشَر

Grammatical Notesالقواعد

A. The passive: present-tense hollow verbs of Measure I

ActivePassive

yaFaal
yaFiiL
yaFuul

yuFaal

The following are examples:

yaquulu	'he says'	yuqaalu	'it is said'
yabii9u	'he sells'	yubaa9u	'it is sold'
yanaalu	'he obtains'	yunaaLu	'it is obtained'

B. The passive: present-tense defective verbs of Measure I

ActivePassive

yaF9aal)
yaF9iil)
yaF9uul)

yuF9aa

The following are examples:

yansaa	'he forgets'	yunsaa	'it (M) is forgotten'
yabnii	'he builds'	yubnaa	'it (M) is built'
yad9uu	'he invites'	yud9aa	'he is invited'

Verbs of the form yuF9aa are written with a final alif maqsuura, and the addition of agreement suffixes to those verbs is therefore governed by the rules explained in Lesson 69.

C. The numerals 11-19

The Moderns Standard Arabic numerals 11-19 have very complicated forms and will therefore be taught for recognition only. For production, the corresponding Colloquial Egyptian Arabic numerals will be taught.

Each of the Modern Standard Arabic numerals 11-19 consists of two elements: (1) one of the forms for the numerals 1-9, and (2) one of the forms 9aṣṣata of 9aṣṣa (both translatable by 'ten'). The counted noun is singular indefinite and in the accusative case.

The Colloquial Egyptian Arabic numerals 11-19 are expressed by the following invariable forms:

Hidaaṣaṣ	'11'
itnaaṣaṣ	'12'
talattaṣaṣ	'13'
arbaṣtaṣaṣ	'14'
xamastaṣaṣ	'15'
sittaṣaṣ	'16'
sabaṣtaṣaṣ	'17'
tamantaṣaṣ	'18'
tisaṣtaṣaṣ	'19'

When used as cardinals, the numerals 11-19 precede the counted noun; when used as ordinals, they follow the counted noun:

talattaṣaṣ tilmiidan	'thirteen students'
attalamiidu ttalattaṣaṣ	'the thirteen students'
assaṣru ttalattaṣaṣ	'the thirteenth line'

Pattern Drillsتمارين محدودة الاجابة١ - مثال :

سوف يُلَامُ على هذا العمل . سوف يُلَامُ على هذا العمل .

تُلام سوف تُلامُ على هذا العمل .

يُلام . تُلام . يُلامان ، يُلامون ، يُلمَن ، أَلَام ، نُلامُ ، تُلامين

تُلامان ، تُلامون ، تُلمَن

٢ - مثال :

سوف يُنسى . سوف يُنسى .

تُنسى سوف تُنسى .

يُنسى ، تُنسى ، يُنسيان ، تُنسَيان ، يُنسَوْنَ ، يُنسَينَ ، تُنسى ، تُنسَينَ ،

تُنسيان ، تُنسَوْنَ ، تُنسَينَ ، أنسى ، تُنسى

٣ - مثال :

سوف يُدْعَى إلى حفلة التخرُّج . هي تُدْعَى سوف تُدْعَى إلى حفلة التخرُّج .

سوف يُدعى إلى حفل الوداع . هما يُدعيان
 سوف يُدعى إلى حفل الاستقبال . هما تُدعيان
 سوف يُدعى إلى حفلة الزواج . هم يُدْعَوْنَ
 سوف يُدعى إلى حفلة التخرج . هن يُدْعَيْنَ
 سوف يُدعى إلى حفل الوداع . هي تُدعى
 سوف يُدعى إلى حفلة الزواج . أنت تُدعى
 سوف يُدعى إلى حفل الوداع . أنت تُدْعَيْنَ
 سوف يُدعى إلى حفل الاستقبال . أنتما تُدعيان
 سوف يُدعى إلى حفلة التخرج . أنتم تُدْعَوْنَ
 سوف يُدعى إلى حفل الاستقبال . أنتن تُدْعَيْنَ
 سوف يُدعى إلى حفلة الزواج . أنا أُدعى
 سوف يُدعى إلى حفلة التخرج . نحن نُدعى

٤ - مثال :

الصفحةُ الجِدَاشِرُ طويلة . الصفحةُ الجِدَاشِرُ طويلة .
 الاتَّاشِرُ الصفحةُ الاتَّاشِرُ طويلة .

الحداشر ، الاتناشر ، التلتاشر ، الاربعتاشر ، الخمستاشر ، الستاشر
 السبعتاشر ، الثمناشر ، التسعناشر

٥ - مثال :

جاء حداد طالبا . طالبة .
جاءت حداد طالبة .

قابلنا اتناشر سفيرا . سفيرة
حضر تلتاشر مندوبا . مندوبة
قُتِلَ أربعتاشر رجلا في المعركة . جندتا
في الصف خمستاشر تلميذا . تلميذة
أكلوا ستاشر موزة . تفاحة
في الفرع الجديد سبعتاشر موظفا . موظفة
تعرفنا على تسعتاشر معلما . معلمة
تكلنا مع ثمنتاشر مراسلا . مراسلة

٦ - مثال :

هل باع بيته ؟
نعم . باع بيته .

هل قالت ذلك ؟

هل غابا عن العمل ؟

هل نامتا ؟

- هل جئتُ أمس ؟
هل عاد من الخارج ؟
هل زارتُ أقرباءها ؟
هل سرتُ إلى السوق ؟
هل ثرتُ على أساتذتكم ؟
هل صمتُ رمضان ؟
هل نلتما جائزة ؟
هل خففتُ من الامتحان ؟
هل نمتُ كثيرا بما زوجتني ؟
هل زرتموهم مرتين هذا الشهر ؟

٧ - مثال :

بَقِيتُ في هذه المدينة شهرا . بَقِينَا في هذه المدينة شهرا .

بَقِيَ ، بَقِيتُ ، بَقِيَآ ، بَقِينَا ، بَقُوا ، بَقِينَ ، بَقِيتَ ، بَقِيتِ ، بَقِيتُمَا ،

بَقِيتُمْ ، بَقِيتُنَّ ، بَقِيتُ ، بَقِينَا

٨ - مثال :

سوف يصير مشرقاً على البرامج الإذاعية . صار مشرقاً على البرامج الإذاعية .

سوف تصبح معلّمة .

سوف يصيران رئيسين .

سوف يصيرون صحفيين .

سوف يصرن معروضات .

سوف يصيرين أستاذة .

سوف تترجمان المقال إلى اللغة العربية .

سوف تعرقلون جهود الوزير .

سوف تصيرون نائبات .

سوف أصيرُ وزيرا .

سوف نصير سفرا .

سوف يصير مترجما .

سوف تصيران معلّتين .

سوف تصيرُ سفيرا .

٩ - مثال :

لا يزال موظفًا في الشركة . هي لا تزال موظفةً في الشركة .

لا يزال في الجيشر . أنا

لا يزال مترجما . هي

لا يزال ممرضة . هي

لا يزال أستاذًا . هنّ

لا تزال طبيبة . هو

لا يزال في الخدمة العسكرية . هم

لا يزال مراسلا . أنا

لا يزال في الجيشر . نحن

لا يزال في الصف . أنت

لا يزال مندوبا . أنتِ

لا يزال هنا . أنتما

لا يزال قوتيا . أنتم

لا يزال هنا . أنتنّ

١٠ - مثال :

هو قدير . عُدَّ قديرًا .
هي قديرة . عُدَّتْ قديرة .

أنتِ قديرة ، هو قدير ، هما قديران ، هم قديرون ،
هنا قديرات ، أنتِ قدير ، هي قديرة ، أنتما قديران ،
أنتم قديرون ، أنتن قديرات ، أنا قدير ، نحن قديرون ، أنا قديرة ،
نحن قديرات

١١ - مثال :

الترجمة عمل صعب . هل الترجمة عمل صعب ؟

كانت نتائج المؤتمر سيئة .
استغرق مدُّ أنابيب النفط عاما واحدا .
كانت الحرب سببا في عرقلة الترجمة .
رئيسة الهند عدوة الفقر .
انفجرت الألغام وقتلت جنودا كثيرين .
استعملوا مدافع الهاون في المعركة .

طلب المعذرة من والده .

قال مصدرٌ مسؤولٌ إنَّ الوضعَ سيئٌ .

في المنطقةِ عددٌ كبير من الفدائيين .

لا زالوا ضُفَّاءً .

انتصروا عليهم .

تَرْجَمَتَا المقالَ إلى الإنجليزية .

عرقل الثوّارُ جهودَ الحكومة .

أصدرتِ الحكومةُ إنذاراً إلى الثوّار .

ليس لهم أصدقاءٌ أمريكيّون .

١٢ - أمثلة

19

استغرقَ مَدُّ الأنابيب تسعةَ عشرَ يوماً .

17th

سيحضرون الاجتماعَ السابعَ عَشَرَ إن شاء الله .

The 38

أين الطالباتُ الثاني والثلاثون ؟

- هذه الفتاة في عاِمِها الرابعَ عَشرَ .
- تعرّفنا على خمسةَ عَشرَ أستاذًا .
- اشترت مصرُ ثمانِي عَشرَةَ طائِرَةً .
- كلمتُ الصّفحةَ الثّالثةَ والعشرين صعبةَ .
- يعمل في الشركةِ أحدَ عَشرَ خبيرًا أجنبيًا .
- دَعَوْا سِتَّةَ عَشرَ شخصًا إلى الحفلةِ .
- أُرْسِلَ إِلَيَّ اثْنَا عَشرَ كتابًا .
- سأجِبُ بعدَ السّاعةِ الحاديةَ عَشرَةَ .
- اشترتِ الشركةُ تسعًا وخمسينَ سِيارَةً نقلَ .
- في مكتبِ رئيسِ أركانِ الجيوشِ ثلاثةُ مترجمين .
- قرأتُ إحدى عَشرَةَ صَفحةً اليومَ .
- تحدّثنا مع اثْنَتَيْنِ عَشرَةَ مراسلةً في الاجتماعِ .
- قضى سنتين ونصفًا في الخدمةِ العسكريّةِ .

Free Selection Drills

تارين متعددة الاجابة :

١ - صباح الخير .

Instructor will select a topic to cover this drill.

شكرا .

٢ - مرحبا .

هل ابنك في الخامسة عشرة أم في السادسة عشرة من عمره ؟

بأي مدرسة الحقت ؟

في أي يوم من هذا الشهر ستبدأ الدراسة بتلك المدرسة ؟

هل ابنك أكبر من ابنك أم أصغر ؟ كم عمرها الآن ؟

شكرا .

٣ - مساء الخير .

هل أنت في التاسعة عشرة من عمرك ؟

كم طالباً في صفك ؟

متى بدأت دراسة اللغة العربية ؟

هل ستدرُسُها أكثر من أحد عشر شهراً ؟

شكراً .

٤ - السلام عليكم .

كم سنة درست في هذه المدرسة ؟

هل في صفك تسعة عشر طالباً ؟

كم طالبة به ؟

من أستاذ اللغة الفرنسية في هذه المدرسة ؟

هل في صفه أكثر من اثنتي عشرة طالبة ؟

أتمنّى تفوقك في الامتحان ؟

هل ستنال جائزة لتفوقها ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

هل حضرت مؤتمر الصحفيين العرب ؟

كم ساعة استغرقت جلستك ذلك المؤتمر ؟

كم مندوباً دُعي إلى المؤتمر ؟

قبل إن بعث نتائج المؤتمر كانت سيئة . هل توافق على هذا القول ؟

ماذا كان رأي المشرفين على المؤتمر في تلك النتائج ؟

متى سينعقد المؤتمر القادم ؟

هل تعرفكم مندوباً سيُدعى إليه ؟

شكراً .

٦ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير المعنى :

لا يزال الوضع السياسي في العالم غير حسن .

سوف يستلم والدي دعوة لحضور حفل التخرج .

يسعى بعض الخبراء في حل المشكلة ، لكن أسماء الخبراء غير معروفة الآن .

كان في المدرسة أربع عشرة معلّمة ، ولكن اثنتين منهن استقالتا .

كان في الشركة سبعة عشر خبيراً ، ولكن ستة منهم استقالوا .

كان في الجامعة عشرة طلاب سوريين ، وقد التحق بالجامعة خمسة آخرون .
 كان في الاجتماع اثنتا عشرة مندوبة ، لكن واحدة انسحبت .
 من الرجل الذي يشرف على المشروع ؟

٧ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جر ، ثم استعمله مع أحد
 حروف الجر التي تجدها في بداية هذا التمرين :

ي ، مِنْ ، فِي ، عَلَى ، إِلَى
 يُعَارِق ، يَلُوم ، يَطْلُب ، يَتَّفِق ، يَنْتَهِي ، يَصِل ، يَنْتَصِر ، يُخْلِن ،
 يَخْجُم

٨ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تامة :

إِذَار ، بَيْع ، خَوْف ، زَهَارَة ، سَيْر ، صَوْم ، قَوْدَة ، قَوْل ، قَوْم ،
 تَرْجَمَة ، عَرْقَلَة ، ضَم ، مَدَّ

٩ - أضيف إلى كل من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل
 كل كلمة في جملة تامة :

مَشْرَف ، سَبِي ، اتَّشَاثِر ، يُقَال ، تدعى ، مترجم ، بصير ، خلف ،
 سِتَارَة نَقْل ، الهَنْد ، مدافع ، ينتصر على ، غَاب ، زميل

Free Oral Expressionحديث حُر

موضوع الحديث : الدكاتورية تعرقل العلم

يستعدّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين

الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصّة الكلمات الآتية :

مشرف على سنيّ	القضاء على	حداشر	يُقال	تحت إشراف
بوليس	اعتقال	اتناشر	يُنسى	في حاجة إلى
جهود	تدهور	تلتاشر	حَارَبَ - يُحَارِبُ	رغبة في
نتائج	عناية بـ	اربعناشر		
ثورة	إيقاف	خمستاشر		
علماء		ستّاشر		
دراسات		سبعناشر		
جامعات		تمنتاشر		
		تسعتاشر		

Questions on the Comprehension
Drills

أسئلة على النص المخصر للاستماع

- (١) من هو المهاتما غاندي ؟
- (٢) إلى أين ذهب المهاتما غاندي في السنة الثامنة عشرة من عمره ؟ لماذا ؟
- (٣) ما هي الأعداء الثلاثة التي حاربها غاندي ؟
- (٤) كم مرة سجن غاندي ؟
- (٥) متى ماتت زوجة غاندي ؟
- (٦) كيف مات المهاتما غاندي ؟

Lesson 87New Features in the Presentation Drills

1. (a) The passive : Measure I of present-tense doubled verbs.
(b) Conjugation of yuFa99-
2. (a) The passive : Measure I of present-tense quadriliteral verbs.
(b) Conjugation of the form yuFa9LaL.
3. The use of أ in questions.
4. The answers to negated questions.
5. The vocabulary items (أنهار) نهر , (محافظات) محافظة , صحراء , (بحر) بحر , ماء
6. The Vocabulary items (مذيعات) مذيع , (مذيعون) مذيع , أفضل , (نشرات) نشرة , النشرة الإخبارية .
7. The vocabulary items (وجهات نظر) وجهة نظر , (لهجات) لهجة .
8. The vocabulary items (سفن) سفينة , (حاملات الطائرات) حاملات الطائرات , (عقد) عقد , (حاملات الطائرات) سطح .

الدرس السابع والثمانون

Lesson 87

الشرح

Presentation Drills

- ١ - (أ) يُعَدُّ الناسُ هذا الأستاذَ قديرًا . يُعَدُّ هذا الأستاذُ قديرًا .
 سوف يُحَلُّ مجلسُ الأمنِ المشكلة . سوف تُحَلُّ المشكلة .
 سوف تُضَمُّ الدولةُ جزءًا جديدًا إليها . سوف يُضَمُّ جزءٌ جديدٌ إلى الدولة .
 سوف تُنْذَرُ الشركةُ عددًا من الأناهب . سوف يُنْذَرُ عددٌ من الأناهب .

(ب) (هو) يُعَدُّ قديرًا .

(هي) تُعَدُّ قديرة .

(هما) يُعَدَّان قديرين .

(هما) تُعَدَّان قديرتين .

(هم) يُعَدُّون قديرين .

(أنا) أُعَدُّ قديرًا .

(أنا) أُعَدُّ قديرة .

(نحن) نُعَدُّ قديرين .

(نحن) نُعَدُّ قديرتين .

(نحن) نُعَدُّ قديرين .

(نحن) نَعُدُّ قَدِيرَاتٍ.

(أنت) تُعَدُّ قَدِيرًا.

(أنتِ) تُعَدِّينَ قَدِيرَةً.

(أنتما) تُعَدَّانِ قَدِيرَيْنِ.

(أنتما) تُعَدَّانِ قَدِيرَتَيْنِ.

(أنتم) تُعَدُّونَ قَدِيرِينَ.

(أنتن) تُعَدَّنَ قَدِيرَاتٍ.

(هُنَّ) يُعَدَّنَ قَدِيرَاتٍ.

يُتَرْجَمُ عَدَدٌ من الكتب الإنجليزية
كُلَّ عامٍ .

يُعْرَقَلُ عملُ الترجمة أحياناً .

٢ - (١) يُتَرْجَمُ العربُ عددًا من الكتب
الإنجليزية كُلَّ عامٍ .

يُعْرَقَلُ الوضعُ السياسيُّ عملُ
الترجمة أحياناً .

(ب) (هو) يُعْرَقَلُ أحياناً .

(هي) تُعْرَقَلُ أحياناً .

..... الخ .

هل صدِّقُكَ طبيبٌ ؟

هل هُمُ مدرِّسون ؟

٣ - (١) صدِّقُكَ طبيبٌ .

هم مدرِّسون .

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| هل في المكتبة مدرّسة ؟ | في المكتبة مدرّسة . |
| هل ذهب إلى المدرسة ؟ | ذهب إلى المدرسة . |
| هل يعرف اللغة العربيّة ؟ | يعرف اللغة العربيّة . |
| هل استخدموا السيّارة ؟ | استخدموا السيّارة . |
| هل احترّ التفّاح ؟ | احترّ التفّاح . |

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| ألنّسّر في المكتب مراسل ؟ | (ب) لنّسّر في المكتب مراسل . |
| ألنّسّت وزيراً ؟ | لنّسّت وزيراً . |

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ألا زال مريضاً ؟ | لا زال مريضاً . |
| ألا زلّتم طالّاباً ؟ | لا زلّتم طالّاباً . |

نَعَمْ . (= هو في البيت .)

لَا . (= ليس في البيت .)

٤ - (ا) هل صدّيقك في البيت ؟

بَلَى . (= هو في البيت .)

نَعَمْ . (= ليس في البيت .)

ألّيس صدّيقك في البيت ؟

نَعَمْ . (= هو هنا .)

(ب) هل صديقك هنا ؟

لَا . (= ليس هنا .)

بَلَى . (= هو هنا .)

ألا زال صديقك هنا ؟

نعم . (= لا زال هنا .)

٥ - تَنْقَسِمُ أمريكا الشمالية إلى ولايات ، وَتَنْقَسِمُ مصر إلى مُحَافَظَاتٍ .

إلى كم مُحَافَظَةٍ تَنْقَسِمُ مصر ؟

ما هي أكبر مُحَافَظَةٍ في مصر ؟

ما هي المُحَافَظَاتُ الشَّامِلِيَّةُ في مصر ؟ وما هي المُحَافَظَاتُ الجَنُوبِيَّةُ ؟

نَهْرُ النِيلِ من أَطْوَلِ أَنْهَارِ الْعَالَمِ .

أين نَهْرُ الباتوماك ؟ وأين نهر الميسيسيبي ؟ هل يُعَدُّ نهر الميسيسيبي أطول

أنهار أمريكا ؟

هل في أمريكا أنهار طويلة ؟

هل في هذه الولاية أنهار ؟

أَكَلْتُ طَعَامِي ، ثُمَّ شَرِبْتُ مَاءً .

الماء قليل في الصحراء ، لذلك لا يسكن في الصحراء ناس كثيرون .

هل يشرب الناس ماء نهر الباتوماك ؟ هل ماء نهر الباتوماك قدير أم نظيف ؟

هل الماء هام للحياة ؟

كم بحرًا في العالم ؟ في العالم بحر كثيرة .

ما أكبر بحر العالم ؟

هل يشرب الناس ماء البحار ؟

٦ - فيلم "كليوباترا" أحسن من فيلم "ذهب مع الريح" . = فيلم كليوباترا أفضل من فيلم "ذهب مع الريح" .

هل البرامج الإذاعية في مصر أطول من البرامج الإذاعية في أمريكا ؟

هل الحياة في أمريكا أصعب من الحياة في مصر ؟

المذيع هو الرجل الذي يذيع الأخبار .

يعمل صديقي مذيعًا في "صوت أمريكا" ، وزوجته مذيعة في "صوت أمريكا" أيضًا .

هل المذيعات المصريات قديرات ؟ والمذيعات الأمريكيات ؟

يذيع راديو القاهرة النشرة الإخبارية (نشرة الأخبار) الأولى في الساعة الثامنة صباحاً .

متى يذيع راديو القاهرة النشرة الإخبارية الثانية ؟

كم عدد النشرات الإخبارية التي يذيعها راديو القاهرة كل يوم ؟

هل النشرات الإخبارية التي يذيعها راديو القاهرة أطول من النشرات الإخبارية التي يذيعها راديو دمشق ؟

٧ - جميع الأمريكيين يتكلمون اللغة الإنجليزية ، ولكنكم يتكلمون لهجات مختلفة .

هل تختلف لهجة واشنطن العاصمة عن لهجة " نورث كارولينا " ؟

هل يتكلم العرب لهجات كثيرة ؟

كانت دار الاذاعة المصرية تعد برنامج صوت العرب من أهم البرامج السياسية التي تذيعها .

في الاجتماع ، أعرب كل من المندوبين عن وجهة نظره بشأن مشكلة البترول الحالية .

تختلف وجهات النظر بشأن مشكلة البترول .



٨ - هذه سفينة .

هل سافرت إلى فرنسا بالطائرة أم بالسفينة ؟

هل سرعة الطائرة أكبر من سرعة السفينة ؟

هل سارت السفن في النيل في زمن قدماء المصريين ؟

قيل إنَّ قداماء المصريين وصلوا بسفنهم إلى أمريكا . ما رأيك في هذا القول ؟

حاملة الطائرات سفينة تحمل الطائرات .

أقلعت حاملة الطائرات من نيويورك .

حاملات الطائرات الأمريكية كبيرة جدًا .

سرعة السفينة أربعون عقدة (= أربعون ميلًا بحريًا) في الساعة .

كم كانت سرعة السفينة التي حملتك من أوروبا إلى أمريكا ؟

هل تصل سرعة بعض حاملات الطائرات إلى خمسين عقدة في الساعة ؟

سرعة السفينة الآن عشرين عقدة في الساعة .

هل كانت السفينة تسير بسرعة تسع عشرين عقدة في الساعة عند انفجار اللغم ؟

هبطت الطائرة فوق سطح حاملة الطائرات .

هبطت الطائرة فوق سطح الماء .

كان صديقي فوق سطح البيت ، ومن هناك رأني في الشارع .

* ٩ - الأستاذ : يَعدُّنا قديرين .

الطالب : نُعدُّ قديرين .

يَعدُّهم ستازين .

يَعدُّهنَّ جميلات .

سوف يَحلُّ المشكلة .

سوف تَعدُّ الشركة أنابيب البترول هذا الشهر .

سوف يَضمُّون المنطقة إلى دولتهم .

سوف يَترجمون خمسة كتب .

سوف نترجم كتابين .

سوف يَعرقلكنَّ التوتر .

سوف يَضمُّهُما إلى الفوج .

سوف يُعدُّ كُنَّ عدوات .

* ١٠ - كَوْن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة ، ثم اضبط

جميع الكلمات بالشكل :

ستيداتي وسادتي ، نذيع عليكم الآن (ن ش ر) الأخبار المسائية .

يذيع راديو دمشق ثلاث (ن ش ر) إخبارية في اليوم .

هذه الجامعة (ف ض ل) الجامعات الأمريكية .

في الشرق الأوسط عدد من ال (ب ح ر) وال (ن ه ر) .

تختلف ال (ح ف ظ) المصرية عن الولايات الأمريكية .

جلال معوّز من أقدر ال (ن ي ع) الذين يعملون في دار الإذاعة
المصرية .

على سطح ال (س ر ف ن) عدد من الناس .

* ١١ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

لَهَجَات ، وجهة نظر ، أ ، عَقْدٌ ، بَلَى ، حاملة الطائرات ، سطح

Passage for Intensive Studyنصّ للدراسة

1. With the help of the tape, study the following passage thoroughly, then translate it into English as accurately as you can.

تُعَدُّ دارُ الإذاعةِ المصريّةِ من أهم دور الإذاعة في العالم العربي لأن برامجها من أفضل البرامج الإذاعيّة في الشرق الأوسط ولأنّ مذيّعيها من أقدر المذيعين .
والبرامج الإذاعيّة المصريّة تُسمَعُ في جميع الدول العربيّة ، ويُسَمَعُ بعضها في أوربّا وأمريكا . ويُسْتَغْدَمُ بعضُ هذه البرامج اللّهجّة العاميّة القاهريّة ، ولهذا السبب يفهم أكثر العرب تلك اللهجة .

ودارُ الإذاعةِ المصريّة تبيعُ كلّ يومَ خمسَ نشراتٍ إخباريّةٍ باللغة العربيّة ، وتُترَجَمُ هذه النشراتُ إلى اللغات الأجنبية ثم يُذيعها البرنامجُ الأوربيّ .
و "صوتُ العرب" من أهم البرامج السياسيّة التي تقدّمها دارُ الإذاعةِ المصريّة لأنّه يعرّبُ عن رأي مصر ، ويهاجم أعداء مصر ، ويدعو البلاد العربيّة إلى الوحدّة والتعاون . و "صوتُ العرب" يُقدّمُ وجهةَ نظرٍ واحدةٍ هي وجهةُ نظرِ الحكومةِ المصريّة . ولم لا ؟ أليست دارُ الإذاعةِ المصريّة تحت إشرافِ الحكومة ؟

2. Answer in English the following questions which pertain to the foregoing passage.

(a) How does the Egyptian Broadcasting Station differ from American radio stations?

(b) Why does the Egyptian Broadcasting Station enjoy prestige in the Middle East?

(c) Why is the Egyptian dialect intelligible in other countries of the Arab World?

(d) Does Egypt broadcast the news in languages other than Arabic?

(e) Discuss the function of the program "The Voice of the Arabs" in the light of the American culture.

3. The foregoing passage is duplicated below, except that some words are deleted. Read the passage aloud, supplying the missing words from memory.

تعد دار الإذاعة المصرية من أهم دور الإذاعة في العالم العربي لان برامجها
من _____ البرامج الإذاعية في الشرق الأوسط ولأن _____ من أقدر الـ_____.
والبرامج الإذاعية المصرية تُسَمَّعُ في جميع الدول العربية ، ويُسَمَّعُ بعضها في
أوروبا وأمريكا . ويُسْتَعْدَمُ بعضُ هذه البرامج _____ القاهرة ، ولهذا
السبب يَفْهَمُ أكثر العرب تلك الـ_____ .

ودار الإذاعة المصرية تذيعُ كلَّ يومٍ خمسَ _____ باللغة العربية ،
وتُترجمُ هذه الـ_____ إلى اللغات الأجنبية ثم يُذيعُها البرنامج الأوربي .
و " صوت العرب " من أهم البرامج السياسية التي تقدِّمُها دار الإذاعة
المصرية لأنه يعرب عن رأي مصر ، ويهاجم أعداء مصر ، ويدعو البلاد العربية
_____ الوحدة والتعاون . و " صوت العرب " يقدِّمُ _____
واحدة هي _____ الحكومة المصرية . ولم لا ؟ _____
دار الإذاعة المصرية تحت إشراف الحكومة ؟

Vocabulary Listالفردات

particle introducing questions (see the grammatical notes)

أ

better, best (M.S. comparative adjective)

أَفْضَلُ

affirmative answer to a negated question

بَلَى

aircraft carrier

حَامِلَةٌ طَائِرَاتٍ (الجمع : حَامِلَات طَائِرَات)

surface, roof

سَطْح (الجمع : سَطُوح ، أَسْطُح)

ship, boat

سَفِينَةٌ (الجمع : سُفُن)

knot (= nautical mile)

عُقْدَةٌ (الجمع : عُقَد)

dialect

لَهْجَةٌ (الجمع : لَهْجَات)

colloquial dialect

لَهْجَةٌ عَامِيَّة

water

مَاء (الجمع : مِيَاه)

governate (one of the administrative divisions of Egypt), province

مُحَافَظَةٌ (الجمع : مُحَافَظَات)

radio announcer (M)

مُذَيِّع (الجمع : مُذَيِّعُونَ)

radio announcer (F)

مُذَيِّعَةٌ (الجمع : مُذَيِّعَات)

newscast

نَشْرَةٌ (الجمع : نَشْرَات) إِيخْبَارِيَّة = نَشْرَةُ الْأَخْبَار
(الجمع : نَشْرَات الْأَخْبَار)

desert

صحراء (الجمع : صحارى)

river

نهر (الجمع : أنهار)

point of view

وجهة نظر (الجمع : وجهات نظر)

Grammatical Notesالقواعد

A. The passive: Measure I of present-tense doubled verbs

Measure I of present-tense doubled verbs has three non-geminated forms in the active voice: yaF9a9-, yaF9i9-, and yaF9u9-; the corresponding passive form is yuF9a9-.

By transferring the stem vowel of the active non-geminated form to the slot which immediately follows F, the active geminated form is obtained; likewise, by transferring the stem vowel of the passive geminated form to the slot which immediately follows F, the passive geminated form is obtained:

	<u>Active</u>	<u>Passive</u>
Non-geminated	i yaF9a9- u	yuF9a9-
Geminated	i yaFa99- u	yuFa99-

The following are examples:

ya9uddu 'he considers
(something to be....)'

yu9addu 'he is considered
(to be....)'

ya9dudna 'they (F) consider
(something to be....)'

yu9dadna 'they (F) are
considered (to be...)'

B. The passive: Measure I of present-tense quadriliteral verbs

<u>Active</u>	<u>Passive</u>
yuFa9LiL	yuFa9LaL

The following are examples:

yu9arqilu 'he hinders
(someone or something)'

yu9arqalu 'he is
hindered'

yu9arqilna 'they (F) hinder
(someone or something)'

yu9arqalna 'they (F)
are hindered'

C. Changing statements to questions

A negated statement may be converted into a question by placing a- before the negative particle:

laysa taaliban.	'He is not a student.'
alaysā taaliban?	'Is he not a student?'

In converting affirmative statements into questions, the question particle used is more frequently hal than a-:

haadaa kitaabun.	'This is a book.'
hal haadaa kitaabun?	'Is this a book?'
dahaba 'ila lmadrasa.	'He went to school.'
hal dahaba 'ila lmadrasa?	'Did he go to school?'
appaalibu gaa'ibun.	'The student is absent.'
hali ppaalibu gaa'ibun?	'Is the student absent?'

D. The answer words na9am and balaa

If not negated, a question may be answered by na9am (affirmative) or laa (negative); if negated, a question may be answered by balaa (affirmative) or na9am (negative).

Pattern Drillsتمارين معددة الاجابة :١ - مثال :

تُعَدُّ قديرًا .

يُعَدُّ قديرًا . هي تُعَدُّ

يُعَدُّ مشهورًا . هما يُعَدَّان

تُعَدُّ معروفةً . هما تُعَدَّان

يُعَدُّ مترجمًا ممتازًا . هم يُعَدُّون

يُعَدُّ معروفًا . هنَّ يُعَدَّن

تُعَدُّ مشهورةً . هو يُعَدُّ

يُعَدُّ قديرًا . أنتَ تُعَدُّ

تُعَدُّ معروفةً . أنتِ تُعَدِّينَ

يُعَدُّ طويلًا . أنتما تُعَدَّان

يُعَدُّ أستاذًا قديرًا . أنتم تُعَدُّون

تُعَدُّ ممرضةً ممتازةً . أنتنَّ تُعَدَّن

يُعَدُّ موظفًا قديمًا . أنا

يُعَدُّ غنيًا . نحن نُعَدُّ

٢ - مثال :

هل تُعَرِّقُ أحياناً ؟ هل تُعَرِّقُ أحياناً ؟

يُعَرِّقُ ، تُعَرِّقُ ، تُعَرِّقَانِ ، يُعَرِّقُونَ ، تُعَرِّقْنَ ، تُعَرِّقِينَ ،
تُعَرِّقَانِ ، تُعَرِّقُونَ ، تُعَرِّقْنَ ، تُعَرِّقِينَ ، تُعَرِّقُ ، تُعَرِّقُ ، يُعَرِّقُ

٣ - مثال :

ليس صد يقك أستاذاً . أليس صد يقك أستاذاً ؟

- ليس المكان نظيفاً .
- ليس البرتقال أصفر .
- لا زال مريضاً .
- ليست اللغة العربية صعبة .
- لا زالوا جنوداً .
- لا زلن موظفات في وزارة الصحة .
- لا زلن غنيات .
- لا زال النفط كثيراً في العراق .
- ليس المكتب قذراً .

ليس وصف المقال للمعركة متنازاً .

٤ - أسئلة :

أليس هذا آخر مقال كتبه ؟ بلى . بلى . هذا آخر مقال كتبه .

أليس ابنك طالباً ؟ نعم . نعم . ليس ابني طالباً .

هل ابنك هنا ؟ لا . لا . ليس ابني هنا .

هل العقيد في مكتبه ؟ لا .

ألا زال في المستشفى ؟ بلى .

هل النشرة الاخبارية الأولى طويلة ؟ لا .

ألا زالت هنا ؟ نعم .

أليست المحافظات كبيرة ؟ بلى .

أليست اللهجات العربية مختلفة ؟ بلى .

أليس والده ضابطاً ؟ نعم .

ألا زالت طائرة الاستطلاع تحلق فوق المنطقة ؟ بلى .

أليس هو أعرف الناس بهذا ؟ بلى .

٥ - مثال :

عُوقِبَ بالسجن . هي عُوقِبَتْ بالسجن .

عُودِيَ بسبب أعماله السيئة . هنَّ

أُسْتُقْبِلَتْ في المطار . أنتم

قُدِّمَ إلى المحكمة . هم

اُخْتِيرَت نائبة . هو

هل اختير رئيساً للفرع الجديد ؟ أنت

هل استقبل في المطار ؟ أنتم

هل أجريت لك عملية ؟ أنت

هل استقبل في المطار ؟ أنتنَّ

اُسْتُغْنِيَ عنه . أنا

عُوقِبَ بفحشاء كبيرة . نحن

٦ - مثال :

ليس في البيت . هي ليس في البيت .

هم ، هنَّ ، أنتَ ، أنتِ ، أنتم ، أنتنَّ ، أنا ، نحن ، هو ، هي

٧ - مثال :

وصل بالطائرة اليوم . سيصل بالطائرة اليوم .

وعد ابنته بهدية .

وصفت زيارتها لمصر في المقال .

وصلا إلى مونترى بالسفينة .

وصفت حياتي الجامعية في المقال .

قبلت الدعوة .

انتهينا من الدرس الأول هذا الصباح .

ماذا فعلت اليوم ؟

هل وعدت بذلك ؟

هل سكنتن في المدينة الجامعية ؟

هل وصلتما بعد الظهر ؟

٨ - مثال :

اطمأن إلى رأي الخبير . اطمأنت إلى رأي الخبير .

هي ، هم ، هن ، أنت ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتن ، أنا ، نحن ،
هو

۹ - مثال :

کنتُ مذہباً . کنت

كنت مذبذبة .

كانت ، كان ، كانا ، كانتا ، كنّ ، كانوا ، كُنْتُ ، كُنْتِ ، كنتم ، كنتم

کنتن ، کنت ، کنا

۱۰ - مثال :

المكتب نظيف .

هل المكتب نظيف؟

بَقِيَ فِي الْحَفْلِ حَتَّى الْفَجْرِ.

القذارة سبب رئيسي للأمراض .

الكويت غنية لكثرة البترول بها .

مات المريض لقلة العناية به .

تَحَسَّنَتْ صِحَّةُ مَدِيْقَتِهِ بَعْدَ قِضَائِهَا يَوْمِيْنَ فِي الْمَسْتَشْفَى .

اطمئنان المريض الى طبيبه أهمّ علاج .

كان اشمئزاز الناس من سياسة الحكومة سبباً في ثورتهم .

اشمأز المصريون من سياسة الاستعمار.

الدراسة في جامعة لندن أطول من الدراسة في جامعة تكساس.

هذا آخر كتاب اشتراه .

هذا آخر المقالات التي نشرت.

هذه الصفحة هي آخر الدرس .

١١ - أمثلة :

The 7

تعرفنا على المذيعات السبع .

11 th

هذه هي الصفحة الحادية عشرة .

3

في الشرق الأوسط ثلاثة بحار هامة .

تذيع دار الإذاعة المصرية النشرات الإخبارية الخمس باللغة العربية.

سرعة هذه السفينة إحدى وثلاثون عقدة في الساعة .

هبطت إحدى عشرة طائرة على سطح حاملة الطائرات .

يتكلم أحد أقربائي أربع لهجات عربية مختلفة.

أشرب الشاي أكثر من ست مرات في اليوم.

يوجد في العراق نهران مهتان .

في مصر أكثر من اثنتي عشرة محافظة.

مقالك الأخير أفضل من مقالاتك العشرة السابقة.

تختلف وجهة نظري عن وجهة نظر زملائي الأحد عشر.

سوف يُضَمُّ ثلاثون جنديًا إلى فوجنا .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - صباح الخير .

هل تُعدُّ حاملة الطائرات الأمريكية "روزفلت" من السفن الحربية الكبيرة ؟

هل تصل سرعتها إلى خمسين عقدة في الساعة ؟

متى أُلحقت الحاملة من نيويورك ؟

متى ستصل إلى بيروت ؟

هل تعرف كم طائرة كانت على سطحها عند إقلاعها ؟

هل تعرف متى ستغادر حاملة الطائرات منطقة البحر المتوسط ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير .

هل تنقسم أمريكا إلى ولايات ؟

هل تنقسم مصر إلى ولايات أم إلى محافظات ؟

إلى كم محافظة تنقسم ؟

ما أكبر تلك المحافظات ؟

كم محافظة في الجزء الشمالي من مصر ؟ وكم محافظة في الجزء الجنوبي ؟

هل تقع جميع عواصم تلك المحافظات على نهر النيل ؟

شكراً .

٣ - مرحبا .

ألا زلت تعمل في شركة أرامكو بالرياض ؟

ألا زلت تتكلم اللغة العربية جيّدا ؟

أثُعدت خبيراً في اللهجة العاميّة السعوديّة الآن ؟

هل تفهم بعض اللهجات العربيّة الأخرى ؟

أليست اللهجة العاميّة المصريّة أسهل من اللهجة السعوديّة ؟

شكرا .

٤ - السلام عليكم .

متى كنت موظفا بدار إذاعة صوت أمريكا ؟

هل في تلك الإذاعة مذيعات عربيات ؟

هل يُعدّزن من أفضل المذيعات ؟

هل في إذاعة صوت أمريكا مذيعون مصريون ؟

هل يُغرب مذيعو صوت أمريكا عن وجهة نظر الحكومة الأمريكيّة ؟

هل يعارضون وجهة نظر أمريكا أحيانا ؟

كم مرّة تُذاع النشرة الإخبارية اليوميّة من إذاعة صوت أمريكا ؟

شكراً .

٥ - صباح الخير .

متى عدت من القاهرة ؟

كم سنة قضيت في الشرق الأوسط ؟

هل شاهدت نهر النيل ؟ هل هو أطول من المسيسيبي ؟

هل يُعدّ نهر النيل من أشهر أنهار العالم ؟

هل يشرب الناس ماء النيل ؟

يقولون إنّ مَنْ يشرب ماء النيل يعود إلى مصر . هل ترى هذا القول صحيحاً ؟

ألا ترغب في العودة إلى مصر قريباً ؟

شكراً .

٦ - مساء الخير .

أليست حاملة الطائرات سفينة حربيّة ؟

هل هي أكبر من السفن الحربيّة الأخرى ؟

كم طائرة تكون فوق سطحها عادة ؟

هل في البحار القريبة من الشرق الأوسط حاملات طائرات أمريكية ؟

شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغيّر المعنى :

في منطقة البحر الأبيض المتوسط الآن سفينة أمريكية تحمل قاذفات قنابل .
السيدة التي تبيع الأخبار تونسية .

هل البرامج التلفزيونية في أوروبا أحسن من البرامج التلفزيونية في أمريكا ؟

متى يذيع راديو القاهرة نشرة الأخبار الأولى ؟

اللغة العربية التي يتحدث بها سكان القاهرة تختلف قليلاً عن اللغة العربية التي يتحدث بها السوريون .

الرجل الذي يذيع الأخبار مصري .

كانت سرعة السفينة التي حملتني من الإسكندرية إلى أوروبا أكثر من خمسين ميلاً بحرياً في الساعة .

أعرب وزير خارجية باكستان عن رأي حكومته في مشكلة كشمير .

يعتد الناس مشكلة البترول أهم مشكلة دولية الآن .

تُنقل بعض الكتب العربية إلى اللغة الإنجليزية .

٨ - استعمل كلاً من الأفعال التالية بدون حرف جرّ ، ثم استعمله مع أحد حروف الجرّ التي تجدها في بداية هذا التمرين :

إلى ، يـ ، على ، من

عاقب ، يضمّ ، يقضي ، يلوم ، يترجم ، ينتهي ، يتصل ، ينتصر

٩ - استعمل كلاً من المصادر التالية في جملة تاتّة :

عدّ ، عرقلة ، ترجمة ، استطلاع ، دعوة ، وصف ، وعد ، وصول ، اشمئزاز ،
اطمئنان ، تدهور ، كثرة ، قلّة ، نظافة ، إعادة ، اختبار

١٠ - أضف إلى كلّ من المفردات التالية ما يماثلها من كلمات ، ثمّ استعمل كلّ كلمة
في جملة تاتّة :

أنهار ، مذبح ، لهجة ، حاملة طائرات ، أفضل ، بلى ، عُوقِبَ ،
جسم ، كان ، نظافة ، أعاد

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : معركة بحرية

يستعد الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

البحر الأبيض	أفصل	سار - يسير
حاملة طائرات		انتصر على - ينتصر على
سطح البحر		هزم - يهزم
سفينة حربية		
سفن حربية		
عقدة - عقد		
سطح الماء		
نشرة إخبارية		
وجهة نظر		
أنر		

Reading Exerciseنصّ للقراءة

اقرأ النصّ التالي (ستمينا بالقاموس) ثمّ أجب على الأسئلة المتعلّقة به :

جاء في النشرة الإخبارية الصباحية أنّ طائرات العدو تقوم بالتجسّس على قوّاتنا في محافظة البحر الأحمر . وجاء في البيان أيضاً أنّ سفينة حربيّة للعدو شوّهت ساء أس قرب السواحل المصرية تسير بسرعة سبع عُقَد في الساعة ، وعلى مسافة عشرة أميال منها شوّهت حاملة طائرات على سطحها قاذفات قنابل . وقد علّق المذيع على البيان بقوله إنّ ذلك يُعدّ عملاً حربيّاً خطيراً وإنّ نتائجه ستكون سيّئة . وتساءل المذيع في نهاية حديثه : " أليست لهذه الأعمال العدوانية نهاية ؟ "

Questions

أسئلة

- (١) أين كانت طائرات العدو و تحلق ؟ هل كانت تقوم بالتجسس على القوات المصرية ؟
- (٢) في أيّ نشرة إخبارية جاء هذا البيان ؟
- (٣) ماذا شوهد في البحر الأبيض مساء أمس ؟
- (٤) بماذا وُصف المذيع العمليات التي يقوم بها العدو ؟
- (٥) ماذا قال المذيع في نهاية حديثه ؟

Lesson 88

New Features in the Presentation Drills

1. The vocabulary items (خطابات) خطاب , (يلقي) ألقى ,
(يعطي) أعطى , (ينفذ) نفذ .
2. The passive of present-tense derived verbs.
3. Conjugation of the passive forms presented under (2).
4. The Vocabulary items (أشياء) شيء , يملك ,
(يصادر) صادر , أملاك .
5. The vocabulary items (فلاحات) فلاح , (فلاحون) فلاح ,
(أفدنة) فدّان .

الدرس الثامن والثمانون

Lesson 88

الشرح

Presentation Drills

١ - تحدث جمال عبد الناصر إلى الشعب في عيد الثورة الأول . = ألقى جمال عبد الناصر خطاباً في عيد الثورة الأول .

هل ألقى الرئيس كندي خطاباً في برلين ؟ هل أعجب الشعب بخطابه ؟
هل سمعت الخطابات التي ألقاها المندوبون العرب في هيئة الأمم المتحدة ؟

ماذا كان موضوع المحاضرة التي ألقاها الأستاذ أسر ؟ هل سألني محاضرة أخرى اليوم ؟ هل يُلقي الأستاذ محاضرة كل أسبوع ؟

أخذت سميرة الكتاب من عليّ . = أعطى عليّ سميرة الكتاب .
أعطيت ابني كتاباً عن الشرق الأوسط ، وقد قرأ الكتاب مرتين .
سوف يُعْطِي ابنته كتاباً عن الشرق الأوسط .

كم تلميذاً في هذا الصف ؟ هل أعطيت كل تلميذ دفترًا ؟ هل ستُعْطِي كل تلميذ قلمًا ؟

قامت الحكومة بتنفيذ القانون . = تُنفذ الحكومة القانون .

هل يُنفذ الكونجرس القوانين ؟

هل تنفيذ القوانين من وظائف رئيس الجمهورية ؟

- ٢ - (١) يُقَدِّمُ المسلمون الطعام للفقراء
- يُقَدِّمُ الطعام للفقراء في رمضان .
- يُنَاقِشُ الكونجرس القوانين .
- تُنَاقِشُ القوانين في الكونجرس .
- سوف يُعْلِنُ الوزير موعد المؤتمر .
- سوف يُعْلِنُ موعد المؤتمر .
- سوف يَسْتَلِمُ الكتب اليوم .
- سوف تُسْتَلَمُ الكتب اليوم .
- سوف يَسْتَعْمِلُ السيارة .
- سوف تُسْتَعْمَلُ السيارة .
- (ب) سوف يُعَدِّدُ الطالبات لامتحان .
- الطالبات سوف يُعَدِّدُنَ لامتحان .
- سوف يُعَدُّونَ الطلاب لامتحان .
- الطلاب سوف يُعَدُّونَ لامتحان .
- (ج) سوف يُعِيدُ الكتاب إليّ .
- سوف يُعَادُ الكتاب إليّ .
- سوف يَخْتَارُ أستاذاً جديداً .
- سوف يَخْتَارُ أستاذاً جديداً .
- سوف يَسْتَعِيدُ الكتاب .
- سوف يَسْتَعَادُ الكتاب .

(د) سوف يُسَمِّي ابنه كنعان . سوف يُسَمِّي الابن كنعان .

سوف يُعْطِي الأستاذُ التلميذ كتاباً . سوف يُعْطِي التلميذُ كتاباً .
سوف يُشْتَرِي الغربُ بترولَ الشرق الأوسط . سوف يُشْتَرِي بترولُ الشرق الأوسط .

سوف يُسْتَفْنِي رئيسُ الشركة عن سكرتيره . سوف يُسْتَفْنِي عن السكرتير .

٣ - (١) (هو) سوف يُناقِشُ بشأنِ الموضوع .

هي

(ب) (هو) سوف يُعَدُّ للامتحان .

هي

(ج) (هو) سوف يُخْتَارُ مُسَاعِداً للوزير .

هي

(د) (هو) سوف يُعْطَى كتاباً .

هي

{ — ليس عندي كتاب ، وليس عندي قلم ، وليس عندي دفتر وليس عندي }

= ليس عندي شيء .

تحدثنا في الاجتماع عن شيء هام .

سنبحث في الاجتماع أشياء كثيرة ، أهمها استيراد النفط .

هل تعرف شيئاً عن مشكلة البترول ؟

أين الأشياء التي حملها البريد إليك اليوم ؟

لصديقي سيارتان . = يملك صديقي سيارتين .

هل تملك بيتاً ؟ هل تملك سيارة أيضاً ؟

يملك صديقي أشياء كثيرة . = أملك صديقي كثيرة .

هل لك أملك كثيرة ؟

بعد الثورة ، أخذت الحكومة أملاك الأغنياء . = صادرت الحكومة

أملاك الأغنياء .

هل تعرف لماذا صادرت الحكومة أملاك الاغنياء بعد الثورة ؟

هل صادرت حكومة الثورة أملاك الاجانب ؟

ألا زالت الحكومة تصادر أملاك الاغنياء ؟

هل تصادر الحكومة الديمقراطية أملاك بعض الناس أحياناً ؟

٥ - الفلاح الافريقي فقير جدا .

هل الفلاح الاوربي فقير أيضا ؟

هل كان الفلاحون فقراء قبل الثورة ؟ هل تحسّن وضع الفلاحين بعد الثورة ؟

هل أعطت الحكومة شيئا من الأملاك التي صادرتها للفلاحين ؟

يملك الفلاح الافريقي عادة فدانا أو فدانيين .

هل يملك الفلاح الاوربي أكثر من فدانٍ عادة ؟

أعرف فلاحاً يملك عشرة أفدنة .

كم فدانا يملك صديقك الفلاح ؟

هل تعرف ان الحكومة أعطت كل فلاح خمسة أفدنة ؟

* ٦ - الأستاذ : سوف يُعرّف العقيد على المشير .

الطالب : سوف يُعرّف العقيد على المشير .

(استعمل جمل التعرّين الثاني)

* ٧ - الأستاذ : سوف يُقتل . هي

الطالب : سوف تُقتل .

سوف يُدَرِّسُ اللغةَ الفرنسيَّة . هما
 سوف يُعَدُّ للامتحان . نحن
 سوف يُخْتَارُ نائبا عن هذه المنطقة . هي
 سوف يُعطَى عشرين فدانا . أنا
 سوف يُسْتَقْبَلُ في المطار . هنّ
 سوف يُعَاذُ إلى وطنه . أنتم
 سوف يُخْتَارُ للوظيفة . هنّ
 سوف يُذَكَّرُ بموعد الاجتماع . هما
 سوف يُعَادَى . أنتما
 سوف يُعطَى درسا في الدبلوماسية . أنت

* ٨ — كَوِّنْ من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

سوف (ن ف ذ) حكم الإعدام في الثائرغدا .
 (ل ق ي) رئيس الوزراء خطاباً قصيراً قبل الاجتماع .
 ذكر في محاضرتَه (ش ر ي) كثيرة كت لا أعرفها .
 صادرت الحكومة (م ل ك) الأغنياً و (ع ط ي) بها للفقراء .
 ال (ف ل ح) الأمريكيّ من أغنى (ف ل ح) العالم .

(م ل ك) هذا الرجل خمسين (ف د ن) هنا عشرة (ف د ن) في
نورث كارولينا .

* ٩ - استعمل كلاً من التعابير التالية في جملة تامة :

خطابات ، أملاك ، يُصَادَر ، يُنْفَذ ، يُلقَى ، يُعطَى

Passage for Memorizationنص للاستظهار

(يستظهر الطالب النص التالي مستعينا بالعناصر التي يجدها بعد النص)

قال الرئيس في حديث أذاعه راديو البلاد بعد تنازل الملك .

" في البلاد أغنياء يملك كلٌ منهم عدداً كبيراً جداً من الأفدنة ، لكن الفلاح في بلادنا أفقر فلاح العالم . لذلك ستصادر أملاك الأغنياء وستعطى للفلاحين الفقراء . سوف يصدر قريباً قانون ينص على ذلك ، وسوف ينفذ القانون بعد المصادقة عليه فوراً " .

العناصر

- ١ - حديث - أذاع - تنازل .
- ٢ - أغنياء - يملك - أفدنة ، الفلاح - أفقر .
- ٣ - ستصادر - ستعطى .
- ٤ - يصدر - قانون - ينص ، ينفذ - المصادقة .

أسئلة على النص

- ١ - هل ذكر الرئيس أن بعض أغنياء البلاد يملكون عدداً كبيراً من الأفدنة؟

٢ - متى سينفذ القانون؟

٣ - كيف حصلت حكومة الثورة على الأملاك التي أعطتها للفلاحين

الكوبيين؟

Vocabulary Listالمفردات

to give (something) to (someone)

أَعْطَى (المزارع : يُعْطِي)

to make, deliver (a speech), to
give (a lecture)

أَلْقَى (المزارع : يُلْقِي)

property, possessions

أَمْلاك

public address, speech

خِطَاب (الجمع : خِطَابَات)

thing

شَيْء (الجمع : أَشْيَاء)

to confiscate (something)

صَادَرَ (الجمع : مُصَادِر)

feddan, a square measure
(an Egyptian feddan =
4200.833m²)

فَدَّان (الجمع : أَفْدِنَة)

farmer, peasant (M)

فَلَّاح (الجمع : فَلَّاحُونَ)

farmer, peasant (F)

فَلَّاحَة (الجمع : فَلَّاحَات)

to carry out (something; e.g.,
a decision, a law, a sentence,
etc.)

نَفَّذَ (المزارع : يُنَفِّذ)

to possess, to own

مَلَكَ (المزارع : يَمْلِك)

Grammatical Notesالقواعد

The passive of present-tense derived verbs

Measures II, III, IV, VIII, and X have frequently used passive forms; the rest of the derived measures are intransitive and their passive forms are therefore of relatively rare occurrence. The following chart gives the active and the passive forms of Measures II, III, IV, VIII, and X:

	<u>Active forms</u>	<u>Corresponding passive forms</u>
II.	yuFa99iL, e.g., yuqaddimu 'he presents (a request, etc.)' yuFa99i9, e.g., yuqarriru 'he decides' yuFa99ii, e.g., yusammii 'he names'	yuFa99aL, e.g., yuqaddamu yuFa99a9; e.g., yuqarraru yuFa99aa; e.g., yusammaa
III.	yuFaa9iL; e.g., yunaaqisu 'he discusses (something) with (someone)' yuFaa9ii; e.g., yu9aadii 'he treats (someone) as an enemy'	yuFaa9aL; e.g., yunaaqašu yuFaa9aa; e.g., yu9aadaa
IV	yuF9iL; e.g., yuHḡiru 'he brings' yuF9i9- (non-geminated form), yuFi99- (geminated form); e.g., yu9didna 'they (F) prepare (something), yu9iddu 'he prepares (something)' yuFiil-; e.g., yu9iidu 'he returns (something)' yuF9ii; e.g., yujrii 'he performs (an operation, an action, etc.)'	yuF9aL; e.g., yuHḡaru yuF9a9- (non-geminated form), yuFa99- (geminated form); e.g., yu9dadna, yu9addu yuFaaL-; e.g., yu9aadu yuF9aa; e.g., yujṛaa
VIII.	yaFta9iL; e.g., yastalimu 'he receives (something)' yaFta9i9- (non-geminated), yaFta99- (geminated); e.g., yaHtalilna 'they (F) occupy (a territory)', yaHtallu 'he occupies (a territory)' yaFtaaL-; e.g., yaxtaaru 'he chooses' yaFta9ii; e.g., yaštarii 'he buys'	yuFta9aL; e.g., yustalam yuFta9a9- (non-geminated); yuFta99- (geminated); e.g., yuHtalalna, yuHtallu yuFtaaL-; e.g., yuxtaaru yuFta9aa; e.g., yuštaraa

- X. yastaF9iL; e.g., yasta9milu
'he uses (something)'
yastaF9i9- (non-geminated),
yastaFi99- (geminated);
e.g., yastafzizna 'they
(F) agitate (someone)',
yastafizzu 'he agitates
(someone)'
yastaFiil-; e.g., yasta9iidu
'he reclaims (something)'
yastaF9ii; e.g., yasta9nii
9an 'he has no need for
(someone)'
- yustaF9aL; e.g., yusta9malu
yustaF9a9- (non-geminated),
yustaFa99- (geminated);
e.g., yustafzazna,
yustafazzu
yustaFaal-; e.g., yusta9aadu
yustaF9aa; e.g., yusta9naa
9an

Pattern Drillsتمارين محددة الاجابة

١ - مثال :

سوف يُعْطَى الأستاذ الطالب جائزة . يُعْطَى

سوف يُعْطَى الطالب جائزة.

سوف تُسْتَفْنَى الشركة عن الموظفين . يُسْتَفْنَى

سوف تُصادِر الحكومة أملاكه . تُصادِر

سوف تُعادِي هذه السياسة الاستعمارية . تُعادِي

سوف يُسَقَى ابنه كنعان . يُسَقَى

سوف يُختار الناس نائباً جديداً . يُختارُ

سوف يُعيدُ الكتاب إليك . يُعادُ

سوف يُعدُّ أسئلة الامتحان غداً . تُعدُّ

سوف يستعملون سيارة نقل . تُستعملُ

سوف يستلمُ الرسالة اليوم . تُستلمُ

سوف يعلن السكرتير موعد الاجتماع قريباً . يُعلنُ

سوف يُناقِشُ الوزيرُ المشروع . يُناقِشُ

سوف يُقدِّمُ القهوة إلى الضيوف . تُقدَّمُ

٢ - مثال :

- سُجِّرِي له عطيةٌ طيبةٌ . قد تُجْرَى له عطيةٌ طيبةٌ .
- سَيُخَضَّرُ الرجلُ إلى المحكمة .
- سُتُحْتَلُّ المنطقةُ .
- سَتُعَدُّ القاعةُ للمؤتمر .
- سَتُعَادُ الكتبُ إليّ .
- سَتُعْطَى الأملاكُ للفلاحين .
- سَيُسْتَفْنَى عن سيارات النقل .
- سَيُعَادَى رئيس الفرع بسبب سياسته .
- ستستعادُ سينا .
- سَتُخْتَارُ هندٌ مساعدة للوزير .
- سَتُسْتَعْمَلُ حاملات الطائرات في المعركة .
- سَتُسْتَلَمُ الرسالةُ اليوم .
- سَيُعْلَنُ عن نتائج المؤتمر قريباً .
- سَتُنَاقَشُ القوانين في المجلس .
- سَيُعْرَفُ ضابط العمليات على قائد الفصيلة .
- سَيُقْتَلُ الوزيرُ .

٣ - مثال :

سوف يُستقبل في المطار الدولي . هم سوف يُستقبلون في المطار الدولي .

سوف يُعاد إلى بلاده . هي

سوف يُعطى درساً في الاقتصاد . هما

سوف يُعادي . أنت

سوف يُذكرُ بموعد الاجتماع . أنت

سوف يُختارُ للوظيفة في الفرع الجديد . أنتم

سوف يُعطى بعض الأقدنة . نحن

سوف تُعدُّ القاعة للاجتماع . قاعات

سوف يُدرسُ التاريخُ هذا العام . اللغات القديمة

سوف يُنفذُ القانون . قوانين

سوف يُلقى خطاب في الاجتماع . خطابات

سوف تُصادرُ أملاك الأغنياء هذا العام . القادم

سوف يُذكرُ شيءٌ واحدٌ في الخطاب . أشياء كثيرة

٤ - مثال :

دعا زملاءه إلى الحفلة . سيدعو زملاءه إلى الحفلة.

غزت قواتنا منطقة العدو.

شكوا صديقهما إلى الأستاذ .

دعنا الأستاذة الى الحفلة .

رجوا الموافقة على طلبهم .

اعترضن على قرار رئيس الشركة .

دعوتُ أصدقائي إلى حفلة التخرج .

غزونا مناطق كثيرة في المعركة .

هل شكوت الأستاذ إلى رئيس الجامعة؟

هل دعوتما فريداً إلى الحفلة ؟

هل غزوا المدينة ؟

هل دعوتن الأستاذ إلى حفلة الزواج ؟

ألحق ابنه بمدرسة خاصة .

حلقت الطائرات فوق منطقة العدو.

٥ - مثال :

ليته يعود إلى وطنه .

ليته يعود إلى وطنه .

ليتها تعود إلى وطنها .

هي

هم ، هن ، أنا ، نحن ، أنت ، أنتي ، أنتما ، أنتم ، أنتن ، هو ، هي

٦ - مثال :

هل قال إنه على اتفاق مع الرئيس ؟

نعم . قال إنه على اتفاق مع الرئيس .

- هل سمعتَ أنَّ إيقاف السيارات هنا ممنوع؟
 هل استقال الموظف لأنَّ العملَ صعب جدًّا ؟
 هل رجع إلى فصلته بعد الاتصال بقائد المعسكر ؟
 هل قال إنَّ ضابط العمليات قد رجع ؟
 هل عرفوا أنَّ سكان المنطقة لا يؤدّون الحرب ؟
 هل قالوا إنَّ الحرب عرقلت أعمالهم ؟
 هل يدرس التلاميذ كأنَّ الامتحان قريب جدًّا ؟

٧ - مثال :

- اتّفقت الدولتان على الاتحاد . ستّفق الدولتان على الاتحاد .
 اتّصلتُ بزوجتي تليفونيًّا .
 استوردنا الساعات من سويسرا .
 استوجبتُ مخالفة القانون دفع غرامة كبيرة .
 أوقف سيارته أمام المكتبة .
 هبطت طائرة المندوب في المطار الدوليّ .
 استوقفنا شرطياً في الطريق .
 استوردنا سيارات أوروبية .
 ساعدونا على تنفيذ المشروع .
 اتّصلنَ بأستاذ اللغة العربية .
 هل استوقفكَ شرطيّ المرور ؟

هل اشتريت كل هذه الأشياء من الخارج ؟
 هل أوقفتا سيارة تاكسي ؟
 هل اتفقتم على استيراد السيارات من أمريكا ؟
 وصلت قبل هبوط الطائرة بساعة .
 حصل على تصريح بمفادرة المعسكر .

٨ - مثال :

سوف يُفهمُ المقالُ . سَيُفهمُ المقالُ .

سوف يُوجدُ الكتابُ .

سوف تُوعَدُ بحلٍّ للمشكلة .

سوف يُعرفُ الخبرُ .

سوف يُقتلَان في المعركة .

سوف تُنقلَان إلى الفرع الجديد .

سوف يُوعَدَنَّ بالجائزة .

سوف يُقبلَان في الجامعة .

سوف تُقبلُ موظفًا في الشركة .

سوف تُعرفِين هنا .

سوف تُوعَدُون بمنصب في السلك الدبلوماسي .

سوف تُقبلَان في الكلية الحربية .

سوف نُعَدُّ من الأغنيا .
سوف أقَدِّمُ إلى المحكمة .

٩ - أمثلة :

2nd

حضرتُ الاجتماع الثاني .

3

أصدرتِ الحكومة ثلاثة قوانين جديدة .

The 19

تحدَّثنا مع الفلاحين التسعة عشر .

يملك صديقي ثلاث ساعات سويسريَّة .

صادرت الحكومة أملاك الأغنيا الثمانية عشر .

اشترينا خمسةً وعشرين فدَّاناً .

ألقي رئيس الجمهورية ثلاثة خطابات هذا الشهر .

اجتمعنا بالفلاحات الإحدى والعشرين اليوم .

قامت قوَّاتنا بغزو المدن السبع .

اعترضوا على المشروعين الجديدين .

كانت سيارته تسير بسرعة ستَّة وستين ميلاً في الساعة .

لعلَّ السبب في نقل هؤلاء الموظفين العشرين هو كثرة غيابهم .

اشتري صديقي ثلاثة عشر كتاباً لأنَّه يحبُّ القراءة .

قدِّم الطعام إلى الفقراء السبعة والسبعين في رمضان .

Free Selection Drillsتمارين متعددة الاجابة

١ - صباح للخير .

هل زار الرئيس كندي فرنسا ؟

أين ألقى خطابه المشهور ؟

هل أعجب الشعب الفرنسي بخطابه ؟

بماذا وعد الرئيس الأمريكي الشعب الفرنسي ؟

هل ترى أنّ الرئيس كندي قد أعطى العالم درساً في الدبلوماسية ؟

شكراً .

٢ - مساء الخير . تحدث عن أى ثورة تعرفها .

ماذا كانت أسباب الثورة ؟ هل صادرت الحكومة أملاك الأغنياء ؟

هل كان في البلاد أغنياء كثيرون ؟

لماذا صادرت أملاكهم ؟

أما يزال أولئك الأغنياء يملكون عدداً كبيراً من الأفدنة ؟

هل حصل كلّ فلاح فقير على بعض الأفدنة التي صادرت ؟

هل تعرف كم فداناً أعطي لكلّ فلاح ؟

شكراً .

٣ - مرحباً .

كم بيتاً يملك نجيب هنا ؟

هل معظم أملاكه في هذه المنطقة ؟

كم فدانا سيعطي ابنه ؟

متى سيعطيه تلك الأفدنة ؟

لماذا سيعطي ابنه تلك الأفدنة ؟

شكرًا .

٤ - صباح الخير ، تحدث عن أى ثورة تعرفها .

هل كان الفلاح فقيرًا قبل الثورة ؟

هل كان يُعَدّ من أفقر فلاحي العالم ؟ هل تعرف سبب ذلك ؟

لماذا صودرت أملاك الرثيم السابق واسرته ؟

متى صدر القانون الذي ينتزع على مصادرة تلك الأملاك ؟

متى بُدئ بتنفيذ ذلك القانون ؟

هل ترى أن وضلا الفلاح قد تحسن بعد الثورة ؟

شكرًا .

ه - مرحبًا .

The instructor will prepare for this drill.

شكرًا .

٦ - مساء الخير .

هل سَيُخْتَارُ رئيس جديد لمجلس الأمن هذا العام ؟
 هل سيكون الاجتماع القادم لمجلس الأمن غداً أم بعد غد ؟
 هل ستُبَحَث مشكلة الشرق الأوسط في اجتماع هذا الأسبوع أم في اجتماع
 الأسبوع القادم ؟
 هل ستُقَدَّم اقتراحات لحل المشكلة ؟
 هل سينشر قرار المجلس في الصحف ؟
 شكراً .

٧ - استبدل بكلمات الجمل التالية وتراكيبها كلمات وتراكيب متنوعة دون أن تغير
 المعنى :

قامت الحكومة بتنفيذ القانون الجديد .
 أخذ فريد الكتاب مني أمس .
 سيتحدث رئيس الجمهورية إلى الشعب المصري في عيد الثورة .
 أخذت الحكومة المصرية أملاك الملك السابق فاروق .
 للدكتور سليم بيت جميل على ساحل البحر .
 تحدث الرئيس في الاجتماع عن أمريهام .
 سنبحث في الاجتماع أموراً كثيرة منها استيراد البترول .
 بعد الثورة ، أخذت الحكومة أملاك الاغنياء .
 ليس عند الطالب الجديد قلم ، وليس عنده كتاب ، وليس عنده دفتر ،
 وليس عنده
 يعاري الناس تلك الدولة لسياستها الاستعمارية .

سوف يناقشُ بعضُ أعضاء المجلس الوزير بشأن الميزانيّة ، والأعضاء
غير معروفين الآن .

٨ - استعملُ كلًّا من المصادر التالية في جملة تامة :

مصادرة ، إلقاء ، إعطاء ، تنفيذ ، تصريح بـ ، إلحاق ، التحاق ،
اتفاق ، استيراد ، هبوط ، مرور ، اعتراض على ، غزو ، إعادة ،
استعادة ، اختيار

٩ - أضف الى كلّ من المفردات التالية ما يماثله من كلمات ، ثم استعمل
كلّ كلمة في جملة تامة :

فلّاح ، يصادر ، أملاك ، لكّتي ، لأنّ ، يلحق بـ ، يهبط ، اتفق ،
بسرعة

Free Oral Expressionحديث حر

موضوع الحديث : الوضع الاجتماعي للفلاح قبل الثورة وبعدها

يستعدُّ الطالب لمناقشة زملائه في اليوم التالي بشأن موضوع الحديث . يستعين الطالب في استعداده بما يشاء من الكلمات التي يعرفها وخاصة الكلمات الآتية :

أعطى - يعطي	فقراء	فدان - أفدنة
صادر - يصادر	أغنيا	فلاح - فلاحون
نفذ - ينفذ		فلاحة - فلاحات
يملك		شيء - أشياء
ألقى - يلقي		أملاك
كره - يكره		قانون - قوانين

Questions on the Comprehension
Drills

اسئلة على النص المخصص للاستماع

- (١) هل الفقراء في مصر أكثر من الأغنياء أم أقل ؟
- (٢) ماذا قرر مجلس الثورة ؟
- (٣) ماذا سمي القانون الذي نصّ على تغيير الوضع ؟
- (٤) ماذا كانت نتيجة قانون تحديد الملكية ؟
- (٥) هل تحسّن وضع الفلاح بعد تنفيذ القانون ؟

Composition

Write a few paragraphs in Arabic based on the discussion which took place during the Free Oral Expression hour.

Dictionary Exerciseتعرين على استعمال القاموس

Each of the following sentences contains an underlined word. Look up that word in the dictionary and select the meaning which is most appropriate to the context. For each of the underlined items, the index of arrangement is enclosed in parentheses.

(ط ق س)

الطَّاقُسُ اليومَ جميلٌ جدًّا .

(م ي ز)

قُدِّمَ للضيوفِ طعامٌ مُنْتَارٌ .

(ب ن د ق)

يَسْتَعْمِلُ الجنديُّ البُنْدُقِيَّةَ أثناءَ التدريبِ .

(ح ر)

الطقسُ اليومَ حارٌّ .

(ز ر ع)

يُدرِّسُ ابني في كَلِيَّةِ الزَّرَاعَةِ .

(ن ح و)

قُتِلَ في المعركةِ نَحْوُ مِئَةِ جُنْدِيٍّ .

(ه د أ)

كانَ البحرُ هادئًا في الصباحِ .

(ر ب ح)

رَبِحَ سليمٌ مِئَةَ جَنِيهِ أُنْسٍ .

(ح س ن)

اسْتَحْسَنَ الوزيرُ عَمَلَ وكيله .

١ - الأستاذ : عُقدت الجلسة أمس .

الطالب : سوف تُعقد الجلسة اليوم .

وُصِفَ الاجتماعُ في مقالٍ أمس .

بُحِثَتِ المشكلةُ أمس .

نُشِرَ المقالُ أمس .

كُتِبَ التقريرُ أمس .

قُرِئَ البيانُ أمس .

عُرِفَ الخبرُ أمس .

نُظِرَ في الأمرِ أمس .

رُفِعَ الراتبُ أمس .

نُقِلَتِ الكتبُ أمس .

سُحِبَتِ القَوَاتُ أمس .

حُكِمَ عليه أمس .

وُعِدُوا بحلٍّ عاجلٍ أمس .

٢ - اضبط جميع كلمات الجمل التالية بالشكل .

الرجال كثيرون في الاجتماع ، لكن السيدات قليلات جدًا .

يُعتقد كلُّ كتاب ، كأن يُكتبه جيّد .

لعلّ مجلس الأمن يجد حلًّا لمشكلة فلسطين .

لبيت المشاكل بين الدول العربية تنتهي .
نُقلَ إلى المستشفى لأنَّ صحَّته تدهورت .

٣ - صحَّح ما بين قوسين في كلِّ من الجمل التالية ، ثم اضبط جميع الكلمات بالشكل :

- (لبت + أنا) طبيب .
- (لعلَّ + أنا) أجدّه في المكتبة .
- أدرس كثيرا (لأنَّ + أنا) أخاف من الامتحانات .
- يلوئني (كأنَّ + أنا) سبب المشكلة .
- أكره التفاح ، (لكنَّ + أنا) أحبُّ البرتقال .
- يحبُّون مصر (كأنَّ + هم) مصريون .
- يدرسن اللغة العربيَّة (لأنَّ + هنَّ) سيذهبن إلى الشرق الأوسط .
- (لبت + نحن) نعرف اللغة الفرنسيَّة .
- (لعلَّ + أنتِ) تحبِّين التاريخ .
- (لبت + أنتما) بقيتما في العراق .
- تحبُّون مصر (كأنَّ + أنتم) مصريون .
- تعرفن اللغة العربيَّة (لكنَّ + أنتنَّ) لا تتكلمنها .
- يعرفان العراق جيِّداً (لأنَّ + هما) بقيا هناك زمنا طويلا .
- يكرهونكَ (لأنَّ + أنت) تكرههم .
- تدرس كثيرا ، (لكنَّ + هي) تخفق في كلِّ امتحان .
- ينام بعد الجميع (لكنَّ + هو) يستيقظ قبل الجميع .
- تعرفان اللغة الفرنسيَّة (لأنَّ + هما) سكستا في باريس عشر سنوات .

٤ - الأستاذ : جاءَ أَحَدُ عَشَرَ رجلاً .

الطالب : ١١

حضرت الاجتماعَ إحدى عشرة مندوبة .

ذهب إلى القاعدة خمسة عشر مراسلاً .

سوف يأتي اثنا عشر طالباً .

على الطاولة تسعة عشر قلمًا .

في الشركة سبعة عشر خبيراً .

قُتِلَ في المعركة ثمانية عشر جنديًا .

في مكثي ستة عشر موظفًا .

سوف تأتي اثنا عشرة طالبة .

حضر الاجتماع أحد عشر مندوبًا .

في صفّي ثلاثة عشر تلميذًا .

تعرفت على خمس عشرة فتاة .

باعت روسيا لمصر تسع عشرة طائرة .

أرسلت إليهم سبعة عشر كتابًا .

وصل في الحادي عشر من الشهر .

حصلت على خمسة عشر قلمًا .

اشتريت لإسرائيل ثمانية عشر طائرة .

أعرف إحدى عشرة مندوبة .

في مكثي ست عشرة موظفة .

ابنة عمها في الثالثة عشرة من عمرها .
 هي في الحادية عشرة من عمرها .
 سأحضر الجلسة التاسعة عشرة إن شاء الله .

٥ - استبدل بالأرقام التي تجدها بين قوسين كلمات عامية مصرية .

حضر الاجتماع (١٥) مندوباً و (١٢) مندوبة .
 سوف يجي (١٣) ضالبا و (١٧) طالبة .
 يعمل في الشركة (١١) خبيراً و (١١) خبيرة .
 على الطاولة (١٢) تفاحة و (١٦) موزة .
 في صفّي (١٢) طالبا و (١٣) طالبة .
 في مكتبي (١٤) موظفاً و (١٤) موظفة .
 دعي إلى الحفلة (١٧) رجلاً و (١٥) سيدة .
 أعرف (١٨) أستاذاً و (١٦) أستاذة .
 حُكم بالنسجِن على (١٩) رجلاً .
 في صفّي (١٩) فتاة .
 تعرّفت على (١٨) فتاة .

دعوتُ الفتيات الـ (١٢) إلى الحفلة .

تعرّفتُ على المندوبين الـ (١٧) .

قرأتُ الصفحة الـ (١٣) منذ ساعة .

في السطر الـ (١٧) كلمة صعبة .

رجع الطلاب الـ (١١) منذ ساعة .

في صفّي ثلاثَ عشرةَ تلميذة .
 قُتِلَتْ ثمانِي عشرةَ فتاة .
 على الطاولةِ تِسْعَ عشرةَ ورقة .
 تحدّثْتُ إلى اثْنَيْ عَشَرَ مندوباً .
 في الشركة سبعَ عشرةَ خبيرة .
 ذهبتُ إلى القاعدة خمسَ عشرةَ مراسلة .
 في الاجتماع أربعَ عشرةَ أستاذة .
 قابلتُ اثْنَيْ عشرةَ أستاذة .
 حضرنا الجلسةَ الرابعةَ عشرةَ أس .
 هذا هو العيد الثَّامِنَ عَشَرَ للشورى .
 سأزورك بعد الرابعَ عَشَرَ من الشهر .
 سنحضر الاجتماعَ الخامسَ عَشَرَ إن شاء الله .
 هذه هي الجلسةُ الخامسةَ عشرة .
 في الصفحةِ السابعةَ عشرةَ كلماتٌ صعبة .
 أعجبتني المحاضرةُ الثامنةَ عشرة .
 قرأتُ الصفحةَ السادسةَ عشرة .
 أختي في الثانيةَ عشرةَ من عمرها .
 هو الآن في عامه التاسعَ عَشَرَ .
 درستُ عن الرئيس السَّادسَ عَشَرَ للولايات المتحدة .
 أعجبتني البيتُ الرابعَ عَشَرَ جداً .
 سيكون الثالثَ عَشَرَ من الشهر عيداً .

هذا هو العيد ال (١٥) للثورة .

٦ - استبدل بالضمير "هو" جميع الضمائر في كلّ من الجمل التالية :

(هو) سوف يُلام على إخفاق المشروع .

(هو) سوف يُدعى إلى حفلة الاستقبال .

(هو) سوف يُنسى .

٧ - الأستاذ : يَعدُّنا قديرين .

الطالب : نُعدُّ قديرين .

يَعدُّ حم ممتازين .

يَعدُّ هنّ جميلات .

سوف يحلُّ المشكلة .

سوف تمُدُّ الشركة أنابيب البترول هذا الشهر .

سوف يَضمُّون المنطقة إلى دولتهم .

سوف يُترجمون خمسة كتب .

سوف نترجم كتابين .

سوف يعرقلكنّ التوتّر .

سوف يَضمُّها إلى الفوج .

سوف يُعدُّ كنّ عدوّات .

٨ - كَوْن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة ، ثمّ

اضبط جميع الكلمات بالشكل :

- ستيداتي وسادتي ، نذيع عليكم الآن (ن ثرر) الأخبار السائبة .
- يذيع راديو دمشق ثلاث (ن ثرر) إخباريّة في اليوم .
- هذه الجامعة (ف غرل) الجامعات الأمريكيّة .
- في الشرق الأوسط عدد من ال (ب ح ر) وال (ن هـ ر) .
- تختلف ال (ح ف ظ) المصريّة عن الولايات المتّحدة الأمريكيّة .
- جلال معوّف من أقدر ال (ن ي ع) الذين يعملون في دار الإذاعة المصريّة .
- على سطح ال (سرف ن) عدد من الناس .

٩ - استعمل كلّاً من التعابير التالية في جملة تالّة :

لَهَجَات ، وجهة نظر ، أ ، عُقْدٌ ، بَلَى ، حاملة الطائرات ، سطح

١٠ - الأستاذ : سوف يُعرّف العقيد على المشير .

الدّالّب : سوف يُعرّف العقيد على المشير .

يقدّم المسلمون الطعام للفقراء في رمضان .

يناقش الكونجرس القوانين .

سوف يعلن الوزير موعد المؤتمر .

سوف يستلم الكتب اليوم .

سوف يستعمل السيّارة .

سوف يُعَدِّدُ نَ الطَّالِبَاتِ لِلامْتِحَانِ .

سوف يُعَدُّونَ الطَّلَّابَ لِلامْتِحَانِ .

سوف يعيدُ الكتابُ إليّ .

سوف يختارُ أستاذًا جديدًا .

سوف يستعيدُ الكتابَ .

سوف يستغي ابنه كنعان .

سوف يعطي الأستاذُ التلميذَ كتابًا .

سوف يشتري الغربُ بترولَ الشرق الأوسط .

سوف يستغني رئيسُ الشركة عن سكرتيه .

١١ - الأستاذ : سوف يُقتل . هي

الطالب : سوف تُقتل .

سوف يُدَرِّسُ اللغة الفرنسيّة . هما

سوف يُعَدُّ لِلامْتِحَانِ . نحن

سوف يُخْتَارُ نائبا عن هذه المنطقة . هي

سوف يُعْطَى عشرين فدانا . أنا

سوف يُعَادُ إِلَى وطنه . أنتم

سوف يُخْتَارُ لِلوظيفة . هن

سوف يُذَكَّرُ بموعد الاجتماع . هما

سوف يُعَادَى . أنتما

١٢ - كَوِّن من الجذر الذي تجده بين قوسين الكلمة المناسبة للجملة :

- سوف (ن ف ن) حكمُ الإعدام في الثائرغدا .
 (ل ق ي) رئيسُ الوزراء خطبةٌ قصيرة قبل الاجتماع .
 ذَكَرَ في محاضرتِه (ث ر ي ء) كثيرةً كنت لا أعرفها .
 صادرت الحكومة (م ل ك) الأغنياء و (ع ط ي) بها للفقراء .
 ال (ف ل ح) الأمريكيّ من أغنى (ف ل ح) العالم .
 (م ل ك) هذا الرجل خمسين (ف د ن) هنا وعشرة (ف د ن)
 في نورث كارولينا .

١٣ - استعمل كلّاً من التعابير التالية في جملة تاتّة :

خطابات ، أملاك ، يُصَادَر ، يُنْفَذ ، يُلْقَى ، يُغَطَّى



